

Anti-Pestprotocol 2025-2026

Onze school neemt pestgedrag altijd serieus. We volgen hierbij de volgende richtlijnen volgens de sleutelwoorden:

- Zichtbaarheid
- Grenzen stellen
- Duidelijke lijnen
- Communicatie-Confrontatie
- Gemaakte Afspraken Opvolgen

Stappenplan:

Wanneer een leerling gepest wordt (zie bijlage 1 voor de definitie van pesten) kan de leerling dit bij zich coach aangeven. Lukt dit de leerling niet is een leerlingcoördinator, teamleider, leerlingbegeleider of vertrouwenspersoon altijd bereid om te luisteren. Daarnaast is er een mailadres pesten@beatrix-college.nl waar de leerling en/of ouders de mogelijkheid hebben om rechtstreeks te melden. Vanuit de melding wordt de coach geïnformeerd die vervolgens handelt volgens het protocol.

De coach:

1. De gepeste leerling wordt gevraagd alle details op papier te zetten over de situatie.
2. De coach informeert in het team of er iets over deze situatie bekend is.
3. Mochten de betrokkenen niet in dezelfde klas zitten legt de coach contact met de coach van de aangewezen pester(s) en bespreekt de situatie.
4. De coach informeert de antipestcoördinator (via pesten@beatrix-college.nl) dat er een casus is waarmee hij het protocol gaat doorlopen.
5. De coach gaat opnieuw in gesprek met de gepeste leerling om vragen te stellen en het vervolg te bespreken. Mocht de coach dit niet alleen kunnen/willen doen wordt de leerlingcoördinator hierbij betrokken en gevraagd mee in gesprek te gaan.

6. Vervolgens vindt er een gesprek plaats met de aangewezen pester(s) en betrokken coach(es).
7. Tenslotte volgt er een herstelgesprek met slachtoffer en pester(s). Het doel van dit gesprek is afspraken maken. Er wordt vooruit gekeken en niet te veel achteruit.
8. De coach informeert de antipestcoördinator over de voortgang en verdere afspraken.
9. Na het herstelgesprek vinden er opvolggesprekken plaats:
 - In een periode van 6 weken na het herstelgesprek waar afspraken worden gemaakt, worden er 3 tweewekelijkse vervolggesprekken gevoerd: kort gesprek (ong. 15 minuten) in dezelfde samenstelling
 - Vervolgens na 3 maanden na het laatste vervollgesprek
 - Optioneel: indien nodig na die 3 maanden of indien er geruchten zijn tussentijds: opnieuw de periode van 6 weken achter elkaar
10. Vervolgens na een half jaar
11. Na een jaar wordt de casus afgesloten

(Zie bijlage 2 voor het stroomschema)

Rol Antipestcoördinator:

- Wordt door de coach op de hoogte gebracht als deze het antipestprotocol in werking stelt bij een casus (voor de registratie en volgen)
- Is door alle medewerkers van school te benaderen om casussen te bespreken en mee te denken.
- Kan de coach informeren over de te nemen stappen wanneer er sprake is van pesten.
- Denkt mee met de coach over hoe te handelen.
- Houdt een Excellijst bij met de verschillende casussen zodat er een overzicht is van het aantal casussen in school.
- Denkt mee over het antipestbeleid en past deze aan wanneer nodig.
- Informeert bij de coach hoe het met de betrokken leerlingen gaat en of de verschillende stappen worden doorlopen.
- Bij heftige incidenten en/of pestgevallen kan de antipestcoördinator betrokken worden en een rol nemen in het volgen van het protocol.

Evaluatie

Jaarlijks evalueert de anti-pestcoördinator het anti-pestprotocol. Deze wordt jaarlijks herzien.

Bijlage 1: Wat is pesten?

Bijlage 2: Stroomdiagram pestprotocol

Bijlage 3: Preventie

Bijlage 1 Wat is pesten?

‘Pesten is een systematische, psychologische, fysieke of seksuele handeling van geweld door een leerling of een groep leerlingen ten opzichte van één of meer klasgenoten, die niet (langer) in staat is/zijn zichzelf te verdedigen.’

Kenmerken van pesten zijn:

- pesten gebeurt opzettelijk;
- pesten is bedoeld om schade toe te brengen (fysiek, materieel of mentaal);
- bij pesten is er altijd sprake van ongelijke machtsverhoudingen (fysiek of verbaal sterkere personen kiezen minder weerbare personen als slachtoffer);
- pesten gebeurt systematisch;
- pesten houdt niet vanzelf op, maar wordt eerder erger als er niet wordt ingegrepen; pesten is van alle tijden en komt in alle groepen en culturen voor.

Het is dus een typisch menselijke ondeugd die altijd verborgen aanwezig is en steeds weer de kop kan opsteken. Helaas is pesten niet altijd direct zichtbaar. Het is daarom van groot belang dat het zo snel mogelijk bespreekbaar wordt gemaakt. Niet iedereen heeft het in zich om te kunnen praten over het feit dat er gepest wordt. Hoe dan ook; er wordt (ernstige) schade berokkend bij de gepeste persoon. Naast het slachtoffer heeft ook de dader hulp nodig (fysiek en/of materieel en/of mentaal). Plagen is vooral een spel en daardoor van een andere orde. Het spel gaat om te kijken of je creatief kan reageren en dat waardeer je in de ander.

Kenmerken van plagen zijn:

- het gebeurt tussen mensen die gelijk zijn aan elkaar wat betreft macht;
- er is geen winnaar of verliezer;
- de waardering voor elkaar blijft bestaan;
- de geplaagde kan zichzelf goed verdedigen;
- niemand loopt schade op.

Hoewel er aantoonbare verschillen bestaan tussen pesten en plagen, bestaat er tussen beide geen vastgestelde grens. Deze grens is voor ieder persoonlijk verschillend. Iedereen heeft het recht zelf aan te geven wat hij/zij als acceptabel vindt. Pesten treft de pester, de gepeste, de rest van de groep en de docent (zowel de mentor/coach als de vakdocenten). Pesten verziekt het groepsklimaat. In een verziekt groepsklimaat wordt meer gepest en minder geleerd. Zo kan er gemakkelijk een vicieuze cirkel ontstaan. De tijd en energie, bedoeld voor leren, samenwerken en positieve sociale omgang, wordt steeds meer opgeslokt door (onderhuidse) spanningen.

Wat is Cyberpesten?

Cyberpesten (of digitaal pesten) is het pesten of misbruiken via het internet/sociale media.

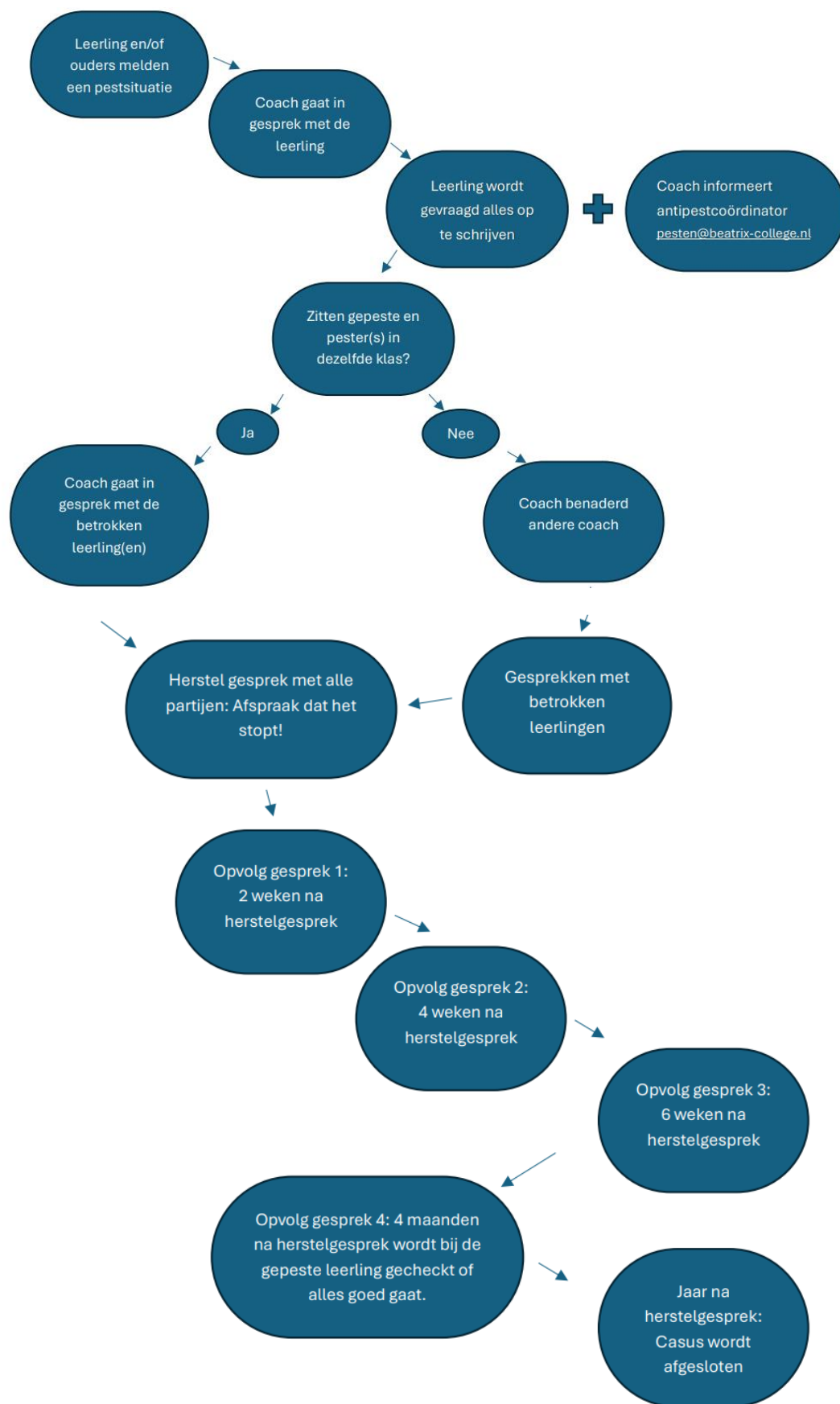
Cyberpesten kan nog veel harder zijn dan pesten in het gewone, dagelijkse leven. Dit komt doordat de daders gemakkelijk anoniem kunnen blijven en de reikwijdte van het internet veel groter is.

Tegelijkertijd komen kinderen er op steeds jongere leeftijd mee in aanraking.

Hoe wordt er gepest?

Hoe	Categorie	Voorbeelden
Verbaal	Fysiek, mentaal	Vernederen, belachelijk maken, schelden, dreigen, met bijnamen aanspreken.
Lichamelijk	Fysiek	Aan kleding trekken, duwen en sjoeren, schoppen en slaan, krabben en aan haren trekken, wapens gebruiken.
Achtervolgen	Fysiek, mentaal	Opjagen en achternalopen, in de val laten lopen, klem zetten of rijden, opsluiten.
Uitsluiten	Mentaal	Doodzwijgen en negeren, uitsluiten van feestjes, bij groepsopdrachten.
Stelen en vernielen	Materieel	Afpakken van kledingstukken, schooltas, schoolspullen, kliederen op boeken.
Afpersen	Mentaal, fysiek, materieel	Dwingen om geld of spullen af te geven, het afdwingen om iets voor de pestende leerling te doen.
Digitaal(cyberpesten)	Mentaal, materieel	Whatsapp, Twitter, Facebook, Instagram, Snapchat, Youtube, Tumblr, identiteit hack.

Bijlage 2 Stroomdiagram pestprotocol



Bijlage 3 Preventie

Preventief werken aan pesten betekent het creëren van een positieve en veilige omgeving waarin pestgedrag minder kans krijgt om te ontstaan. Op het Beatrix college wordt preventief aandacht gegeven aan pesten door:

- Een goed schoolklimaat (door blijvende aandacht voor positieve groepsvorming en sociaal-emotionele vaardigheden);
- Toezicht tijdens de vrije momenten als pauze en tussenuren;
- Duidelijke schoolregels die beschrijven wat er wordt verwacht in de omgang met elkaar.
- Aandacht voor het thema Pesten tijdens coachlessen en de introductie week;
- Aandacht voor de Week tegen Pesten
- Gebruik van leerling tevredenheid onderzoek
- GGD screening en het jaarlijks in laten vullen van screeningsinstrument OMZA selfie door de leerlingen waarin ook de psychische gezondheid van de leerling wordt bevraagd.
- Een anti-pest coördinator die actief samenwerkt met coaches, het ondersteuningsteam en teamleiders/Leerling coördinatoren.
- Een anti pestprotocol dat jaarlijks wordt geëvalueerd en bijgesteld indien wenselijk.