



Ons schoolplan

2024-2028

Beatrix College

Inhoudsopgave

Introductie	01
Onze school	02
<ul style="list-style-type: none">• Maatschappelijke opgave• Identiteit• Missie• Visie• Kernwaarden• Cijfers en externe ontwikkelingen	
Ons onderwijs	04
<ul style="list-style-type: none">• Richtinggevende uitspraken onderwijskundig beleid• Ambities onderwijskundig beleid	
Onze mensen	09
<ul style="list-style-type: none">• Richtinggevende uitspraak personeelsbeleid• Ambities personeelsbeleid	
Onze kwaliteit	12
Impact van het schoolplan op leerlingen, medewerkers en ouders	13
Aan de slag met het schoolplan	14
Bijlagen	15





Introductie

Met gepaste trots presenteren wij ons nieuwe schoolplan dat met veel energie, enthousiasme en eigenaarschap tot stand is gekomen. In nauwe afstemming met medewerkers, leerlingen, ouders en medezeggenschap is een stapsgewijs proces doorlopen met interactieve workshops en participatiemomenten voor leerlingen, medewerkers en ouders.

Onder leiding van een kernteam, bestaande uit 10 medewerkers, is het onderwijskundig beleid vormgegeven. Een regieteam, bestaande uit directie en schoolleiding, was verantwoordelijk voor de totstandkoming van het gedeelte over personeelsbeleid en kwaliteitszorg en het schoolplan als geheel.

In dit plan leest u onder meer hoe we ons onderwijs de komende jaren vorm willen geven. In de basis gaan we hierbij uit van drie richtinggevende uitspraken, twee daarvan staan beschreven in het hoofdstuk 'ons onderwijs' en één in het hoofdstuk 'onze mensen'. Deze uitspraken zijn ons kompas. Ook beschrijven we op hoofdlijnen onze ambities. De ambities geven een gevoel bij hoe de richtinggevende uitspraken er in de praktijk uit kunnen zien, maar worden niet gebruikt als checklist. Daarnaast formuleren we ons beleid op kwaliteitszorg en schetsen we wat dit alles betekent voor onze leerlingen, medewerkers en ouders.

Het schoolplan kan worden gezien als een 'koersdocument', dat richting biedt aan waar we met het Beatrix College naartoe willen. Het vormt tevens de basis voor de teamplannen tot en met in ieder geval het jaar 2028. Met dit plan bieden we handvatten om in te spelen op relevante maatschappij- en onderwijs-trends. Zo hopen wij onder meer bij te dragen aan het bevorderen van kansengelijkheid en flexibilisering van het onderwijs. Ook hebben wij aandacht voor het (mentaal) welzijn van onze leerlingen én medewerkers in een steeds individualistischer wordende samenleving, en leiden wij wereldburgers op door naast kwalificatie ook aandacht te hebben voor socialisatie, persoonsvorming en relevante maatschappelijke thema's.

Bedankt aan iedereen die aan dit schoolplan heeft bijgedragen. Wij kijken ernaar uit om dit samen tot realiteit te maken.

Onze school

MAATSCHAPPELIJKE OPGAVE

Het is onze maatschappelijke opgave om onze leerlingen niet alleen voor te bereiden op hun professionele toekomst, maar ook om hen te begeleiden in hun ontwikkeling van jonge tiener naar (bijna) volwassene. Wij helpen hen groeien tot (zelf)bewuste, onafhankelijk denkende wereldburgers, die mee kunnen doen in de maatschappij. We stimuleren hen om zich vanuit een brede basis te ontwikkelen en leren hen vanuit betrokkenheid, bevlogenheid en betrouwbaarheid een positieve bijdrage te leveren aan de samenleving.

IDENTITEIT



Openbare school die leerlingen voorbereidt op de toekomst

Onze school is een openbare school die uitgaat van een inclusieve samenleving en daarop voorbereidt. Bij ons is iedereen welkom.



Maatschappelijk betrokken school

Op onze school leren wij omgaan met verschillen tussen mensen en deze te waarderen. Onze school is een oefenplaats waarin we samen leren over en voor de maatschappij.



Tilburgse school, onderdeel van SOVOT

Onze school is onderdeel van Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Tilburg (SOVOT), gehuisvest in Tilburg Reeshof.

MISSIE

Ontwikkelen in brede zin

Onze school biedt een omgeving waarbinnen leerlingen en medewerkers zich vanuit eigenaarschap en autonomie in brede zin kunnen ontwikkelen. We hebben aandacht voor kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

VISIE

De ontwikkeling van de leerling centraal

Wij stimuleren en begeleiden iedere leerling om het maximale uit zichzelf te halen. De school is er om dit proces zo goed mogelijk te begeleiden en te ondersteunen, rekening houdend met de talenten, (on)mogelijkheden en behoeften van de leerling.

KERNWAARDEN

BETROUWBAAR

Wij creëren een veilige omgeving met duidelijke afspraken waardoor we weten waar we aan toe zijn.

BETROKKEN

Wij creëren een lerende cultuur en een positieve werkomgeving waarin iedereen respectvol samenwerkt.

BEVLOGEN

Wij halen het maximale uit onze leerlingen en onze mensen. Vanuit enthousiasme en toewijding streven we ernaar om samen het beste onderwijs (op maat) te bieden.

CIJFERS

2.000+
leerlingen


200+
medewerkers

5
leerwegen

vmbo-tl
havo
atheneum
tweetalig onderwijs
5M 'Anders leren'

EXTERNE ONTWIKKELINGEN

maatschappij- trends



Toename arbeidstekorten
Aandacht voor diversiteit
Individualisering
Verharding publiek debat
Digitalisering van de maatschappij

Kansengelijkheid
Flexibilisering onderwijs
Druk op mentaal welzijn
Burgerschapsonderwijs
Vraag naar pedagogische kennis
Consumentisme in het onderwijs

onderwijs- trends

Een volledige toelichting op de trends is te vinden in de bijlagen

Ons onderwijs

RICHTINGGEVENDE UITSPRAAK 1

Het Beatrix College maakt een start met de hervorming van ons onderwijs. We bieden toekomstbestendig onderwijs door **onderwijs op maat**. Hierdoor kunnen leerlingen zich beter ontwikkelen om **mee te doen in de maatschappij**. Ons onderwijs vraagt onder andere om een **passende onderwijsinrichting en passende initiatieven**.

Gekoppeld aan de trends:

Flexibilisering onderwijs
Digitalisering van de maatschappij
Kansengelijkheid
Druk op mentaal welzijn
Individualisering
Burgerschapsonderwijs

Onderwijs op maat

Als school begeleiden we onze leerlingen op weg naar een diploma én op weg naar volwassenheid. Elke leerling is anders en daarom bieden we onderwijs op maat en (persoonlijke) ondersteuning op verschillende manieren en binnen verschillende leerwegen. Zo bieden wij naast de reguliere leerwegen vmbo-tl, (tweetalig) havo en (tweetalig) atheneum ook de leerweg 5M 'Anders Leren'. Binnen deze leerweg bepalen leerlingen onder begeleiding van een coach voor een groot deel zelf wat, hoe en wanneer ze leren. Voor de hele school willen we toewerken naar onderwijs op maat vanaf klas 1. We passen het onderwijs aan per groep of zelfs per leerling, met methodes die variëren van geleid tot zelfstandig leren. Zo krijgt iedereen, ongeacht leerweg of leerjaar, de kans om op zijn of haar eigen tempo en manier te groeien. Dit maakt ons onderwijs flexibeler en zorgt ervoor dat alle leerlingen de steun krijgen die ze nodig hebben. Medewerkers krijgen het vertrouwen om daar waar mogelijk te differentiëren in de lessen en leerlingen kiezen vanuit eigenaarschap de leerroutes die passen bij hun leerbehoeften en (on)mogelijkheden. Zo leren leerlingen zelfstandig keuzes te maken, hun vaardigheden te onderzoeken en talenten te ontdekken.

Onze ambities: over vier jaar...

- ① ...leren alle leerlingen aan de hand van duidelijke en realistische leerlinggerichte leerdoelen.
- ① ...zijn alle docenten bekwaam in zowel formatief als summatief handelen, evalueren en toetsen.
- ① ...heeft elke vakgroep een doorlopende leerlijn ontwikkeld door middel van afstemming over leerdoelen.
- ① ...hebben wij de keuzemogelijkheden uitgebreid voor vakinhoud en (externe) verbreding en verdieping.
- ① ...hebben wij de effectiviteit van ons onderwijs verhoogd door leerlingen (gedeeltelijk) onderwijs(tijd) op maat te bieden met passende begeleiding.

Meedoen in de maatschappij

Op school streven we naar gelijke kansen voor iedereen en begeleiden we leerlingen in hun ontwikkeling tot wereldburger. Burgerschap zit in ons onderwijsaanbod en in onze cultuur verweven. Om mee te doen in de maatschappij is het vergroten van taal- en rekenvaardigheid een belangrijk aandachtspunt binnen onze school. Ook vraagt de digitale samenleving om het verbeteren van digitale geletterdheid en mediawijsheid. Naast aandacht voor kwalificatie besteden we de komende jaren meer aandacht aan socialisatie en persoonsvorming, waardoor leerlingen kennis leren maken met tradities, omgangsvormen, normen en waarden van een groter geheel. Ook leert iedereen op school een eigen identiteit te ontwikkelen, autonoom te handelen en verantwoordelijkheid te nemen. Met Beatrix Maatschappelijk Ondernemen (BMO) bieden wij leerlingen de kans zichzelf op meerdere vlakken te ontwikkelen, talenten te ontdekken en maatschappelijk bewustzijn te creëren. We hebben aandacht voor maatschappelijke thema's en nodigen onze leerlingen uit om 'de wereld een beetje mooier te maken'. We laten leerlingen zélf bepalen wat een mooiere wereld voor hen betekent. Uiteraard met passende ondersteuning en begeleiding van een betrokken coach, en vanuit een goede balans tussen theorie en praktijk. Zo leren we hen toekomstgerichte vaardigheden te ontwikkelen en bereiden we hen voor op een leven in de complexe maatschappij.

Onze ambities: over vier jaar...

- ① ...hebben we burgerschap volledig geïntegreerd in ons onderwijs, onze schoolcultuur en onze coachlessen.
- ② ...hebben we leerlingen gestimuleerd om hun rekenvaardigheid te vergroten en leerlingen en medewerkers gestimuleerd om hun taalvaardigheid te vergroten.
- ③ ...hebben we een doorlopende leerlijn ontwikkeld op het gebied van digitalisering, met expliciet aandacht voor digitale geletterdheid en mediawijsheid.
- ④ ...hebben we onze focus op socialisatie en persoonsvorming vergroot (naast kwalificatie) en richten we ons dus niet uitsluitend op de huidige eind- en kerndoelen.
- ⑤ ...maken we op maatschappelijk vlak zichtbaar impact door de wereld een beetje mooier te maken.

Passende onderwijs- inrichting en initiatieven

Om onderwijs op maat mogelijk te maken en te zorgen dat onze leerlingen mee kunnen doen in de maatschappij, zorgen we dat onze structuren en systemen ons onderwijs ondersteunen. Dit betekent dat we ons onderwijs flexibeler gaan inrichten, zodat we ruimte creëren voor maatwerk, leerlingen nóg beter leren kennen en op maat kunnen begeleiden. Zo zorgen we er onder meer voor dat het rooster ondersteunend wordt aan ons onderwijs en dat ons toetsbeleid past bij onze ambities. We maken daarbij gebruik van keuzemogelijkheden (in vakken en verdieping), formatief werken en toetsen, en we bieden onderwijs in actieve leeromgevingen. Dit laatste doen we in nauwe verbinding met de praktijk. Eén van de initiatieven die verbinding met de praktijk stimuleert is ons TechLAB. Hierin bieden wij leerlingen onder andere een laagdrempelige toegang tot technologie. Ze leren in het TechLAB op creatieve en digitale wijze te experimenteren, te ontdekken en te doen. Binnen deze actieve leeromgeving leren leerlingen om met zowel fysieke als digitale elementen met lesstof aan de slag te gaan, op een manier die bij hen past.

Onze ambities: over vier jaar...

- ① ...bieden we flexibeler onderwijs dat wordt ondersteund door onze onderwijsinrichting, zoals ruimtes (TechLAB, Makerspace, Studio), middelen (machinepark) en tijd.
- ① ...is het taakbeleid herzien en zijn de lessentabel en het lesrooster ondersteunend gemaakt aan ons onderwijs.
- ① ...hebben we binnen het lesrooster ruimte gemaakt voor nieuwe vakken, projecten en/of extra keuzemogelijkheden (curriculair en extracurriculair).
- ① ...hebben we ons toetsbeleid passend gemaakt bij onze ambities, toetsen we vaardigheden, verminderen we de toetsdruk en bieden we een goede balans tussen formatief en summatief toetsen.
- ① ...hebben we pilots uitgevoerd om nieuwe initiatieven en onderwijsmogelijkheden te onderzoeken.



RICHTINGGEVENDE UITSPRAAK 2

Wij bieden ons onderwijs binnen een veilig en goed pedagogisch klimaat. De school is een **oefenplaats** waar we samen leren. Vanuit **onderlinge verbinding** leren we over (sociale) veiligheid, diversiteit en inclusie. Er is **ruimte voor het individu** en aandacht voor verschillende competenties en talenten. Dit alles leidt tot meer tolerantie.

Gekoppeld aan de trends:

Verharding publiek debat
Aandacht voor diversiteit
Burgerschapsonderwijs
Vraag naar pedagogische kennis
Druk op mentaal welzijn

De school als (maatschappelijke) oefenplaats

De school is een oefenplaats waarin we samen leren. We leren onder andere over (sociale) veiligheid, diversiteit, inclusie, normen en waarden, vrijheid van meningsuiting, democratie en gelijkheid, zodat wij allen worden voorbereid op een actieve en verantwoordelijke rol in de maatschappij. De school is een oefenplaats, omdat we fouten mogen maken waarvan we kunnen leren. Naast het opdoen van kennis, ontwikkelen we hier ook sociale en emotionele vaardigheden, om veerkrachtigheid en (mentaal) welzijn te bevorderen. Op school handelen we vanuit duidelijke gezamenlijke afspraken, zodat we weten waar we aan toe zijn en wat gewenst is. We stimuleren de onderlinge dialoog en we belonen positief gedrag. Onze medewerkers geven hierin het goede voorbeeld in omgangsvormen en communicatie, zodat we een positief en ondersteunend pedagogisch klimaat creëren, waarin we vanuit vertrouwen, veiligheid en begrip met elkaar werken.

Onze ambities: over vier jaar...

- ...is de (sociale) veiligheid op school vergroot.
- ...hebben we een schoolcultuur gecreëerd waarin we positief gedrag tonen en belonen.
- ...hebben we ons actief ingezet om de veerkracht en het (mentaal) welzijn van onze leerlingen en medewerkers te bevorderen.



Versterken van de onderlinge verbinding

Op school creëren we een leeromgeving waarin de relatie en onderlinge verbinding centraal staat. Leerlingen en medewerkers worden aangemoedigd om samen te werken en met én van elkaar te leren. Onze onderwijsruimtes worden flexibel ingericht om aan verschillende leerbehoeften te voldoen en kennisdeling - tussen alle leerwegen, leerlingen en medewerkers - te stimuleren. We zetten ons er actief voor in dat we elkaar nóg beter leren kennen en streven naar een positieve en inclusieve leer- en werkomgeving. Om de verbinding verder te versterken moedigen we het gezamenlijk vieren van (kleine) successen aan. Dit draagt bij aan een gedeeld gevoel van trots en saamhorigheid binnen de schoolgemeenschap.

Onze ambities: over vier jaar...

- ① vieren we (kleine) successen gezamenlijk en structureel om de onderlinge verbinding te versterken.

Ruimte voor het individu

Op school erkennen we verschillen en creëren we ruimte voor het individu. Dit doen we door aandacht te hebben voor ieders normen, waarden, talenten en competenties. Zo stimuleren we een tolerant klimaat waarin we elkaar echt zien, waarderen en vertrouwen. Door deze benadering voelen leerlingen en medewerkers zich gehoord en gerespecteerd. We moedigen leerlingen actief aan om hun eigen identiteit (verder) te ontwikkelen, zichzelf te zijn, respect te tonen voor elkaar en open te staan voor diversiteit. Hierbij zetten we ieders talenten en competenties centraal in hun ontwikkeling.

Onze ambities: over vier jaar...

- ① hebben wij in ons onderwijs ruimte gecreëerd voor talent- en identiteitsontwikkeling.
- ② hebben wij een inclusieve schoolcultuur gerealiseerd, waarin elk individu op school zich gezien, gewaardeerd en gerespecteerd voelt.



Onze mensen

RICHTINGGEVENDE UITSPRAAK 3

Op het Beatrix College ontwikkelen en uiten onze medewerkers de visie van de school. Iedereen ervaart **professionele autonomie en neemt verantwoordelijkheid**. Er is aandacht voor ieders talenten, wat de basis vormt voor inzet en ontwikkeling. Zo zorgen we ervoor dat iedereen die bij ons werkt zich **gezien, ondersteund en gewaardeerd** voelt. Om onze kwaliteit te verhogen **professionaliseren we op maat** richting gezamenlijke doelstellingen.

Gekoppeld aan de trends:

- Flexibilisering onderwijs
- Toename arbeidstekorten
- Druk op mentaal welzijn
- Aandacht voor diversiteit
- Vraag naar pedagogische kennis

SOVOT stelt, als juridisch werkgever van alle medewerkers op alle SOVOT-scholen, de kaders voor het strategisch HRM-beleid vast. Binnen die kaders is onze schoolleiding verantwoordelijk voor de uitvoering van het beleid en hebben we schooleigen uitgangspunten en ambities geformuleerd voor ons personeelsbeleid. Deze uitgangspunten en ambities realiseren we samen met alle collega's.

Professionele autonomie en verantwoordelijkheid

Werken op het Beatrix College is plezierig, leerzaam, uitdagend en inspirerend. Het werken met jongeren in de vormende fase van hun leven is een grote verantwoordelijkheid, we verwachten daarom ook veel van elkaar. Binnen onze school staan vakmanschap, professionele autonomie en verantwoordelijkheid centraal. Iedereen die bij ons werkt speelt een actieve rol in de ontwikkeling en uiting van onze gedeelde onderwijsvisie. We nemen de verantwoordelijkheid om samen teamplannen te maken, waarmee we invulling geven aan ons onderwijs op maat en ons pedagogisch klimaat. Hierbinnen krijgen en ervaren we het vertrouwen om autonoom te handelen. We vertrouwen dat iedereen zijn of haar vak zo goed mogelijk uitoefent, didactisch goed handelt en de ontwikkeling van de leerling centraal zet. Ook stimuleren we elkaar om onszelf op zowel persoonlijk als professioneel vlak verder te ontwikkelen. Zo geven we samen, vanuit gedeelde verantwoordelijkheid en intrinsieke motivatie, vorm aan toekomstbestendig onderwijs.

Onze ambities: over vier jaar...

- ② ...hebben al onze medewerkers een actieve rol in het doorontwikkelen, uiten en evalueren van onze onderwijskundige doelen en -ambities.
- ② ...hebben al onze medewerkers actief vorm gegeven aan hun eigen ontwikkeling.

Gezien, ondersteund en gewaardeerd voelen

Het verschil tussen een gewone school en een goede school zijn de mensen die er werken. Op onze school zetten al onze medewerkers zich in om het beste onderwijs aan onze leerlingen te bieden. Iedereen doet ertoe, in elke rol en elke functie. Daar zijn we zuinig op. Bij ons op school wordt iedereen gezien, gewaardeerd en ondersteund. We hebben oog voor individuele verschillen en zetten onze medewerkers op kracht in. Hiervoor gaan we actief op zoek naar ieders talenten en ambities, zodat we daar inzicht in krijgen. We zorgen dat we spreken over waardering in onze informele en formele gesprekscycli en creëren een lerende omgeving waarin we om hulp kunnen vragen wanneer dat nodig is. Zo voelen we ons gesteund in onze professionele en persoonlijke ontwikkeling, en creëren we een positief en gezond leer- en werkklimaat. Op deze manier streven we ernaar om de aantrekkelijkste school in de regio te zijn om te werken.

Onze ambities: over vier jaar...

- ② ...hebben we inzichtelijk gemaakt wat individuele talenten van onze medewerkers zijn.
- ② ...hebben we onze mogelijkheden met betrekking tot professionele en persoonlijke ontwikkeling uitgebreid.
- ② ...komen waardering en ondersteuning terug in onze informele en formele gesprekscycli.
- ② ...zijn we de aantrekkelijkste school in de regio om te werken.



Professionalisering

Op het Beatrix College werken we in een openbare school en onder de vlag van SOVOT aan gezamenlijke kwaliteitsdoelstellingen. Als school zijn we per definitie een lerende organisatie en streven we dagelijks naar de beste leeromgeving voor onze leerlingen en onze medewerkers. Professionalisering is bij ons op school vanzelfsprekend, we reflecteren continu op de ontwikkeling van onze leerlingen, de organisatie en onszelf. We stimuleren scholing en onderzoek en dagen onze medewerkers uit zich te ontwikkelen. Onze medewerkers leren voor zichzelf, delen met collega's en hebben als doel om de onderwijskwaliteit te verbeteren voor de leerling. Om daarnaast tegemoet te komen aan de visies, talenten en behoeften van onze medewerkers bieden we maatwerk in professionalisering door individuele ontwikkelpaden in te richten en ruimte te bieden voor talentontwikkeling. Dit draagt bij aan professionele en persoonlijke groei en het verhogen en waarborgen van onze onderwijskwaliteit.

Onze ambities: over vier jaar...

- ① ...hebben we onze onderwijskwaliteit verhoogd, mede door professionalisering van onze medewerkers.
- ① ...heeft iedereen op school gewerkt aan persoonlijke ontwikkeldoelen die passen bij onze gezamenlijke kwaliteitsdoelstellingen.
- ① ...heeft iedereen de mogelijkheid gehad tot de gewenste en juiste ondersteuning op het gebied van professionele en/of persoonlijke ontwikkeling.



Onze kwaliteit

De beste school voor leerlingen en medewerkers

Om onze leerlingen zo goed mogelijk onderwijs te bieden en hen te ondersteunen in hun persoonlijke en professionele ontwikkeling, hebben we beleidsafspraken gemaakt en zorgen we goed voor iedereen die betrokken is bij de school. Ons doel is om met alles wat we doen de beste school voor onze leerlingen én onze medewerkers te zijn.

Om kwaliteitszorg te borgen voldoen we aan de eisen van de Onderwijsinspectie en werken we met beleidsdocumenten op schoolniveau en op stichtingsniveau (SOVOT). Met een goed stelsel van kwaliteitszorg meten we hoe we onze doelen, ambities en verwachtingen bereiken, en weten we wat aandacht verdient om onze school nog beter te maken. Goede kwaliteitszorg vormt in onze ogen de basis van ons handelen en laat zien wat voor ons belangrijk is.

Onze ambities: over vier jaar...

- ...scoort het mentaal welbevinden van onze leerlingen boven het landelijke gemiddelde.
- ...wordt ons werkgeverschap door onze medewerkers boven de benchmark gewaardeerd.

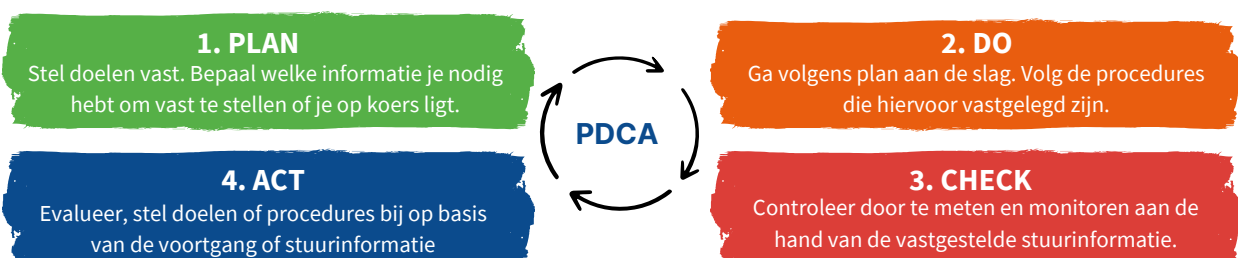
PDCA-cyclus als basis

De processen die voortkomen uit het schoolplan en de teamplannen lopen volgens een PDCA-cyclus, zodat we grip en zicht hebben en houden op alles wat we doen. Onze professionele cultuur is gebaseerd op feedback en verbetering; we zijn kritisch op wat beter kan en trots op wat goed gaat.

Op basis van de ambities in het schoolplan worden teamplannen opgesteld. Via een jaarlijkse cyclus, vastgelegd in de kwaliteitskalender van de school, bepalen we wanneer we welke ambities meten en evalueren.

Onze ambities: over vier jaar...

- ...formuleren onze teams zelf doelen om aan te werken, gebaseerd op het schoolplan.



Impact van het schoolplan

De beoogde veranderingen die in dit schoolplan zijn beschreven betekenen iets voor leerlingen, medewerkers en ouders en verzorgers. Hieronder is per doelgroep weergegeven wat enkele van de grootste veranderingen zijn, wat deze voor hen betekenen en wat er van hen verwacht wordt om de gestelde ambities de komende jaren te realiseren.

2024

2028

Van leren voor het behalen van een **diploma** ...

Van **weinig beroep op de autonomie** van de leerling ...

Van een **vast rooster** en een strak PTA ...

Van ingezet worden op **bevoegdheden** en **jaartaken** ...

Van een **traditionele rol** m.b.t. ondersteuning en begeleiding van leerlingen ...

Van **reactief** handelen volgens de **regels** ...

Van zien dat er binnen het onderwijs veel **keuzes** voor mijn kinderen **worden gemaakt** ...

Van zien dat er **aandacht** is voor mentaal welzijn en welbevinden van mijn kind ...

Van het **bespreken** van de ontwikkeling van mijn kind...



LEERLINGEN



MEDEWERKERS



OUDERS

... naar leren voor het behalen van een **diploma** en opgeleid worden tot **wereldburger**

... naar **zelfregulering** en **eigen verantwoordelijkheid**, passend bij je mogelijkheden en behoeften

... naar een programma met **flexibele keuzemogelijkheden**

... naar **flexibeler** ingezet worden op **talenten, wensen** en **ambities**

... naar het aanleren van **nieuwe vaardigheden**, passend bij de individuele behoeften van de leerling

... naar het tonen van **professionele autonomie** en **verantwoordelijkheid** binnen gezamenlijke **afspraken**

... naar zien dat er binnen het onderwijs ruimte is voor mijn kinderen om **zelf keuzes** te maken

... naar zien dat er **gerichte aandacht** is voor mentaal welzijn en welbevinden van mijn kind

...naar **samen verantwoordelijk** voor en **actief betrokken** bij de ontwikkeling van mijn kind

Aan de slag met het schoolplan!

STAP 1.

Het schoolplan geeft als koersdocument kaderstellend richting aan ons onderwijs en aan ons handelen.

STAP 2.

Dit vraagt om transformatief leiderschap!

Afgeleid van het schoolplan stellen teamleiders met hun teams teamplannen op, passend bij de onderwijskundige richting van onze school.

De doelstellingen in onze teamplannen zijn gebaseerd op de drie richtinggevende uitspraken. De ambities in dit schoolplan dienen daarbij als inspiratie.

STAP 3.

Jaarlijks evalueren we de processen die voortkomen uit onze teamplannen volgens een PDCA-cylus.

1. PLAN

Stel doelen vast. Bepaal welke informatie je nodig hebt om vast te stellen of je op koers ligt en doelen behaald zijn.

2. DO

Ga volgens plan aan de slag. Volg de procedures die hiervoor vastgelegd zijn.

3. CHECK

Controleer door te meten en monitoren aan de hand van de vastgestelde stuurinformatie.

4. ACT

Evalueer, stel doelen of procedures bij op basis van de voortgang of stuurinformatie

PDCA

Bijlagen

VERWIJZINGEN

[KLIK HIER](#)

Onder dit schoolplan liggen een aantal documenten die extra lading en duiding geven aan onze richtinggevende uitspraken en ambities. Dit zijn documenten vanuit het Beatrix College, maar ook vanuit SOVOT. Deze documenten zijn te vinden op onze website via bovenstaande knop. Waar relevant worden deze documenten ge-update op onze website.



Maatschappij trends

Toename arbeidstekorten In veel sectoren in Nederland ontstaan tekorten aan gekwalificeerd personeel en vakmanschap. Dit vraagt om het (her)opleiden van personeel en innovatieve manieren om personeel aan te trekken, in te zetten en te behouden.

Aandacht voor diversiteit Diversiteit wordt steeds breder erkend, zowel in het bedrijfsleven als in de politiek. Dit draagt bij aan een inclusievere samenleving. Echter, toenemende weerstand tegen diversiteitsinitiatieven, ervaren als opdringerig, toont de noodzaak voor een evenwichtige aanpak om beide perspectieven te verenigen.

Individualisering Individualisering is een sociaal en cultureel proces dat sinds de industrialisatie in de westerse wereld in gang is gezet. De afhankelijkheid van een ander of van groepen is kleiner geworden. Deze ontwikkeling betekent dat mensen steeds meer als individu willen worden gezien en benaderd.

Verharding publiek debat Het publieke debat verhardt. Er is steeds minder plaats voor nuance, redelijkheid en het zoeken naar gemeenschappelijkheid. In plaats daarvan worden tegenstellingen steeds meer benadrukt en wordt de toon van het publieke debat feller. Dit draagt sterk bij aan polarisatie in de samenleving.

Digitalisering van de maatschappij De digitalisering van de maatschappij verwijst naar de toenemende integratie van digitale technologieën in alle aspecten van het dagelijks leven. Het bevordert communicatie, toegang tot informatie en automatisering van werkprocessen. Echter, het roept ook vragen op over privacy, cybersecurity en de digitale kloof tussen verschillende bevolkingsgroepen.

Onderwijstrends

Kansengelijkheid Kinderen met dezelfde capaciteiten maar verschillende achtergronden, krijgen vaak niet dezelfde kansen. Etniciteit, woonplaats, inkomen en opleidingsniveau van ouders spelen een belangrijke rol bij het creëren van ontwikkelkansen en loopbaanmogelijkheden van leerlingen en studenten.

Flexibilisering onderwijs In het onderwijs wordt in toenemende mate geëxperimenteerd met flexibilisering. Onderwijsinstellingen bieden keuzevrijheid in lessen, vakkenpakketten of roostering. Daarnaast worden schoolgebouwen flexibel ingericht voor moderne onderwijsvormen.

Druk op mentaal welzijn Een groot aantal jongeren ervaart prestatiedruk, met psychische klachten zoals stress, een burn-out of depressie tot gevolg. Mede door de invloed van sociale media neemt de mentale druk toe.

Burgerschapsonderwijs Burgerschapsonderwijs is een verplicht onderdeel van het curriculum. Leerlingen worden voorbereid op hun leven om nu en later actief deel te kunnen nemen aan onze samenleving doordat hen de juiste kennis, vaardigheden en houding worden bijgebracht.

Meer vraag naar pedagogische kennis De beweging naar passend onderwijs vereist in de praktijk van leraren dat zij meer en meer kennis hebben op het gebied van pedagogiek en jeugdhulp. Daarnaast zijn de pedagogische kwaliteiten van de leraar belangrijk in de brede vorming van de leerling of student.

Consumentisme in het onderwijs Onderwijs wordt steeds vaker als product gezien dat geconsumeerd wordt. Als gevolg hiervan verschuift de verwachting over de pedagogische verantwoordelijkheid ook: ouders verwachten dat dit meer vanuit de onderwijsinstelling wordt gedaan. Daarnaast eisen studenten steeds meer gemak, personalisatie en kwaliteit. Instellingen gaan zich hierdoor steeds scherper profileren.



Ervaringen voor het leven

Beatrix College

www.beatrixcollege.nl

info@beatrixcollege.nl