

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Beatrix College (18XU00)

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 3.8 Eigen indicatoren

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	Beatrix College
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Tilburg
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO PortVOLio Tilburg
Onderwijsniveaus onderbouw	HAVO / VWO VMBO TL VWO - Atheneum VMBO TL / HAVO
Anders, namelijk	5M 'Anders leren', atheneum +, tweetalig havo, tweetalig atheneum
Onderwijsniveaus bovenbouw	HAVO VWO - Atheneum VMBO TL
Anders, namelijk	5M 'Anders leren', tweetalig atheneum
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Het Beatrix College is een school voor openbaar onderwijs. Onze identiteit is voor ons belangrijk en bepaalt mede de wijze waarop wij het onderwijs en de organisatie vormgeven. Hierbij zijn de volgende uitgangspunten leidend:

- iedereen is welkom, ongeacht afkomst of levensovertuiging;
- op onze school leren we omgaan met verschillen tussen mensen en deze te waarderen;
- onze school is een oefenplaats voor maatschappelijke deelname.

Wij bieden onze leerlingen de mogelijkheid om een opleiding te kiezen die bij hen past. Het Beatrix College biedt hiertoe zes opleidingen aan:

- **Regulier vmbo-tl**
- **Regulier havo**
- **Regulier atheneum**

Ook in de reguliere opleidingen wordt het onderwijs steeds meer op de individuele leerlingen afgestemd. ("ONDERWIJS OP MAAT"). We gaan er daarbij vanuit dat de gemiddelde leerling niet bestaat en dat door - zoveel mogelijk binnen de les - te differentiëren de motivatie van de leerlingen vergroot wordt en het leerrendement toeneemt. Hierdoor ontstaat ruimte om onze leerlingen meer te laten leren dan de kennis en vaardigheden die zij nodig hebben voor het behalen van hun diploma: zichzelf leren kennen, sociale vaardigheden en talenten ontwikkelen. Dit alles ter voorbereiding op deelname aan het vervolgonderwijs cq de maatschappij.
- **5M 'Anders leren'**

Het Beatrix College kent een eigen onderwijskundige opleiding: 5M 'Anders Leren'. De 5M-opleiding heeft veel kenmerken van het Jena- planonderwijs, maar ook van het Montessori- en Daltononderwijs. De leerlingen werken binnen 5M meestal in heterogene groepen (vmbo-tl/havo-groepen en havo/atheneum-groepen). Over 5M 'Anders leren' is een aparte brochure op school verkrijgbaar.
- **Atheneum+**

Sinds ruim tien jaar bieden wij voor getalenteerde vwo-leerlingen de opleiding atheneum+, die direct begint in het eerste jaar. Naast de reguliere vakken volgen de atheneum+ leerlingen een extra programma, dat bestaat uit de volgende modules: LEF (Levensbeschouwing & Ethiek en Filosofie), Wetenschap & Technologie en Talentum. Binnen deze modules doen leerlingen niet alleen extra kennis op, maar worden ze ook uitgedaagd deze toe te passen. De atheneum+ klas is uitdrukkelijk bedoeld voor leerlingen die gemakkelijk leren en een brede belangstelling hebben.

- **Tweetalig onderwijs (tth en tta)**

Het tweetalig atheneum (tta) is bedoeld voor leerlingen die na de middelbare school verder willen met een internationale studie (en daarna een internationaal georiënteerd beroep). Het tweetalig atheneum is de opstap voor de 21e eeuw. Een groot deel van de vakken wordt in het Engels gegeven. Daarnaast doorlopen de leerlingen een sterk internationaal gericht programma met uitwisselingen, excursies en vele andere activiteiten. De opleiding wordt in het derde leerjaar afgesloten met het Cambridge English Exam en daarna in het zesde leerjaar met het zogenaamde IB-examen (International Baccalaureate).

Het tweetalig havo (tt-havo) is een uitdagende middelbare schoolopleiding. Havo met een heleboel extra's. Het tweetalig havo is een op zichzelf staande opleiding. Waarbij de nadruk binnen het tweetalig atheneum ligt op de academische vorming van leerlingen, richten we ons bij het tweetalig havo meer op de praktische, ondernemende leerling. Leren door veel te ervaren en te doen, met een goede balans tussen de leerstof. Erg veel nadruk binnen tweetalig havo ligt op de persoonsontwikkeling.

Over het tweetalig onderwijs is een aparte brochure op school verkrijgbaar. Aan de opleiding zijn extra kosten verbonden en er gelden specifieke regels voor toelating.

Binnen en boven de zes opleidingen besteden wij aandacht aan activiteiten die de bredere ontwikkeling

van de leerling stimuleren. Die activiteiten beslaan een breed spectrum op het gebied van:

- Kunst & Cultuur
- Sport & Maatschappij
- Techniek
- Olympiades
- Talentprogramma's
- Talen

Voorbeelden hiervan zijn: Talentum, Beatrix Maatschappelijk Ondernemen (BMO), Beegaafd, Debatclub en het Trixtheater

Onze visie op passend onderwijs

Ieder kind heeft recht op het best mogelijke onderwijs. De behoefte aan extra ondersteuning mag geen beletsel zijn. Het Beatrix College heeft een 'light' ondersteuningsprofiel, gericht op reguliere en getalenteerde kinderen al dan niet met een lichte pedagogische en/of didactische of lichamelijke ondersteuningsbehoefte.

In de visie van het Beatrix College staat de leerling en zijn/haar leerproces centraal. Wij verrichten ons werk vanuit het pedagogische uitgangspunt dat iedere leerling het maximale uit zichzelf wil halen. De school is er om dit proces te ondersteunen.

Belangrijk uitgangspunt hierbij is dat de gemiddelde leerling niet bestaat. Ieder kind is uniek en verdient maatwerk. Natuurlijk, iedere leerling moet zijn diploma behalen, maar de manier waarop hij dat doet is afhankelijk van eigen keuzes. Wij werken vanuit onze kernwaarden betrokkenheid, betrouwbaarheid en bevoegenheid.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Het Beatrix College is een school voor openbaar onderwijs. Dat houdt in dat iedereen met een passend advies voor een van onze zes opleidingen bij ons welkom is, ongeacht afkomst of levensovertuiging.

Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte zijn welkom mits deze past binnen de grenzen van de ondersteuningsbreedte.

Sterke punten in onze ondersteuning

Leerlingen krijgen in de eerste plaats leiding en begeleiding van de vakdocenten. Elke leerling, zowel in de onder- als in de bovenbouw, heeft een coach die voor de leerling en voor de ouders/verzorgers veelal het eerste aanspreekpunt is voor persoonlijke en schoolse aangelegenheden.

Onder leiding van de teamleider wordt binnen het team van vakdocenten en coaches besproken welke ondersteuning in de klas geboden kan worden aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.

Het Beatrix College onderscheidt zich op het gebied van ondersteuning door:

- een **overstapcoach** die extra ondersteuning biedt aan leerlingen die de overstap van het Primair Onderwijs (PO) naar het Voortgezet Onderwijs (VO) als heel groot ervaren.
- **begeleiders hoogbegaafdheid** die d.m.v. de programma's Beegaafd en Talentum (hoog)begaafde leerlingen begeleiden.
- **leerlingbegeleiders** die trainingen verzorgen op het gebied van sociale vaardigheden, faalangst en examenvrees.
- een **structuurlokaal** waar leerlingen begeleid worden die tijdelijk om wat voor reden dan ook niet in de reguliere lessen meekunnen of -willen.
- **remedial teachers** die leerlingen begeleiden met dyslexie of dyscalculie. Zij bieden ook remedial teaching in kleine groepjes op het gebied van taal en wiskunde.

Naast de specialisten die bij het Beatrix College in dienst zijn, zijn er specialisten in school beschikbaar vanuit het samenwerkingsverband en/of de gemeente. Er wordt nauw samengewerkt met de schoolmaatschappelijk werker, begeleiders passend onderwijs, de contactpersoon van het samenwerkingsverband, de leerplichtambtenaar, schoolarts, medewerkers GGZ, jongerenwerk en andere betrokken zorgketenpartners. De lijnen zijn kort.

Grenzen aan onze ondersteuning

Het Beatrix College heeft een 'light' ondersteuningsprofiel, gericht op reguliere en getalenteerde kinderen al dan niet met een lichte pedagogische en/of didactische ondersteuningsbehoefte. De school is beperkt in staat om op maat onderwijsarrangementen aan te bieden aan individuele leerlingen, altijd binnen het perspectief van een hele klas en de grenzen van het reguliere onderwijs. Er kan in beperkte mate begeleiding plaatsvinden buiten de klas. Hierbij gaat het steeds om een bescheiden vorm van hulpverlening. Als uitgebreide, gespecialiseerde hulp nodig is, neemt de school contact op met de ouders/verzorgers.

Voor zwaardere zorg en ondersteuning is de school niet toegerust. Het bieden van medische verzorging, zoals het toedienen van medicijnen, hygiënische verzorging van een leerling zoals verschoning of begeleid toiletbezoek doet de school niet. Ook zijn er bij ons geen speciale 'kleinere' klassen.

Voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften die buiten de grenzen van de ondersteuningsprofiel van het Beatrix College gaan, kan worden besloten om een ander traject in te gaan. Binnen het samenwerkingsverband kan de samenwerking met Track013 worden benut of kan er worden uitgeweken naar een andere (reguliere of speciaal onderwijs) school waar op een meer passende manier de leerling kan worden ondersteund in een succesvolle(re) schoolloopbaan.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Het Beatrix College heeft ambities / ontwikkeldoelen ten aanzien van de ondersteuningsmogelijkheden op de volgende gebieden:

- Coaching van leerlingen
- Vroegtijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften door vakdocenten en coaches
- Intensivering van de samenwerking met en het in de school halen van de GGD jeugdarts en de leerplichtambtenaar (LPA)
- Inzicht krijgen in de extra ondersteuningsbehoefte van alle leerlingen
- Intensievere samenwerking tussen leerlingbegeleiders en teamleiders m.b.t. leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte
- Vroegtijdig leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften bespreken in een multidisciplinair overleg (OTO+) waardoor deze leerlingen sneller passende ondersteuning binnen of buiten school krijgen
- Een beschrijving van de basis- en extra ondersteuning van het Beatrix College

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Binnen de lessen wordt gedifferentieerd lesgegeven. Deze differentiatie kan op verschillende manieren vorm gegeven worden, bijvoorbeeld door te werken met verschillende groepen, zoals een basis-, herhalings- of verrijkingsgroep binnen een bepaald niveau, een indeling van leerlingen naar leerstijlen of een groep leerlingen die voor een vak op een heel ander niveau werkt.

Leerlingen kunnen voor één of meerdere vakken eerder dan in het examenjaar examen kunnen doen of examen doen op een hoger niveau. De leerlingen die een dergelijk vakmaatwerktraject volgen, krijgen begeleiding van de vakdocent binnen de lessen.

Er wordt in de lessen rekening gehouden met dyslectische leerlingen in klassikale aanpak, afname van toetsen en examens. Hetzelfde geldt voor leerlingen met dyscalculie. De leerlingen hebben hiervoor een dyslexiepas of dyscalculiepas.

Er wordt ook rekening gehouden met leerlingen met lichte lichamelijke, visuele of auditieve ondersteuningsbehoeften. Hierbij is te denken aan de plaats in de klas, persoonlijke hulpmiddelen en het gebruik van een faciliteitenpas. Dit geldt ook voor leerlingen met bepaalde gedragskenmerken.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Leerlingen uit alle opleidingen kunnen meedoen aan het project **Talentum VO**. Binnen dit project zijn leerlingen vrij om te werken aan een eigen onderzoek of de bouw van een eigen machine. Ze doen dit op eigen gekozen momenten. Door middel van de 'schrappkaart' kunnen ze in overleg met de vakdocent vrijgesteld worden van een lesuur om aan hun project te werken.

Het Beatrix College beschouwt de school ook als oefenplaats voor latere maatschappelijke deelname.

Om die oefenplaats handen en voeten te geven, is de BMO (**Beatrix Maatschappelijk Ondernemen**) opgericht. Dit is een projectbureau dat leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van maatschappelijke initiatieven. De ambitie is dat elke leerling tenminste eenmaal in zijn of haar schoolloopbaan mee doet met een BMO-project. Leerlingen dragen daarvoor zelf de ideeën aan, bereiden het voor en voeren het uit. Ze worden daarbij ondersteund door een BMO-coach.

Binnen de school wordt er **faalangstreductietraining**, **examenvreestraining**, **SOVA-training** en een training voor **omgaan met perfectionisme** aangeboden.

Het Beatrix College heeft **remedial teachers** die leerlingen begeleiden die een hulpvraag hebben op het gebied van rekenen, talen en leren leren.

Er worden **extra activiteiten** aangeboden en ook zijn er een aantal **plusprogramma's**.

Uniek zijn onze **overstapcoach PO-VO** voor leerlingen die de overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs als erg groot ervaren en het **structuurlokaal** waar leerlingen worden begeleid die om welke reden dan ook tijdelijk niet in de eigen klas meekunnen.

Er is de mogelijkheid om gebruik te maken van **huiswerk- en studiebegeleiding**, verzorgd door een extern en gespecialiseerd instituut: Spectrum Brabant. Deze ervaren partij biedt vijf dagen per week begeleiding in verschillende vormen. De tarieven die hiervoor gerekend worden, gaan naar draagkracht en zijn dus voor iedereen betaalbaar.

Er is een samenwerking met Stichting TopTutors die als doel heeft om kwalitatieve begeleiding in de vorm van **bijles**, voor alle leerlingen beschikbaar te maken. Wat zo speciaal is aan TopTutors, is dat de bijles zoveel mogelijk wordt gegeven door oud-leerlingen van onze school.

Ondersteuning samen met partners

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Er wordt nauw samengewerkt met OPDC Track013 van het samenwerkingsverband Portfolio voor leerlingen die extra ondersteuningsbehoeften hebben, overstijgend aan de basisondersteuning van het Beatrix College. Een leerling kan worden aangemeld voor een bepaald arrangement.

- **Track 2.0**

Track 2.0 biedt leerlingen die uit zijn gevallen of dreigen uit te vallen tijdelijk een veilige setting met persoonsgebonden ondersteuning op zowel onderwijs- als sociaal-emotioneel gebied in samenwerking met jeugdzorg. Het doel is om de leerling terug te begeleiden naar de school van inschrijving, dan wel te begeleiden naar een beter passende vorm van onderwijs en daarnaast een passend jeugdzorg traject te realiseren indien nodig. De aanpak is gericht op het ombuigen van het in problemen denken naar het denken in mogelijkheden.

- **Top Track**

Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte die gerelateerd zijn aan hun hoogbegaafdheid en waarbij naast onderwijs ook jeugdzorg nodig is er Top Track. Leerlingen zijn gedurende 1-2 tot maximaal 3 dagen per week in de Top klas voorziening, voor een periode van 3 maanden tot maximaal 10 maanden. Veelal volgt de leerling de overige dagen onderwijs op het Beatrix College. Het doel van deelname aan Top Track is goed in beeld brengen wat de leerling nodig heeft en terugkeer naar het Beatrix College. Dat is ook de reden dat de leermiddelen van het Beatrix College ingezet worden bij Top Track Samenwerking. Binnen het traject is er regelmatig contact met de coach, HB-specialist, teamleider en ondersteuningscoördinator van het Beatrix College in de vorm van afstemming over doelen, inhoud en voortgang. Wanneer de leerling terug gaat het Beatrix College, zal er afstemming plaatsvinden vanuit de voorziening met de hoogbegaafdheidsspecialist.

- **Back on Track**

Back on Track richt zich op de jongeren die minimaal 8 weken aaneengesloten thuiszitten en dus niet deelnemen aan onderwijs of een alternatief plan/dagbesteding hebben. Back on Track komt in beeld wanneer het eerder opgestelde plan vanuit het Beatrix College niet effectief is en wordt dan onderdeel van het plan van terugkeer voor deze leerlingen.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Punten van verbetering

Op 30-09-2022 is het rapport door de Inspectie van het Onderwijs van het vierjaarlijks onderzoek op bestuursniveau van Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Tilburg (SOVOT) vastgesteld. Het eindoordeel is voldoende. Met betrekking tot de sociale veiligheid heeft de inspectie leerlingensignalen ontvangen die aanleiding zijn voor zorg. Daarom zal de inspectie het Beatrix College in januari 2023 bezoeken om dit nader te onderzoeken.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.






De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.



Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Begeleider passend onderwijs / ambulante begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Orthopedagoog			
Schoolcontactpersoon van het samenwerkingsverband			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Overstapcoach			
Pedagogisch medewerker Structuurlokaal			
Schoolmaatschappelijk werker			

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Observatieklas			
Rekenklas			
Tussenvoorziening (OPDC)			
VAVO (Rutte-leerlingen)			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Structuurlokaal			
Tussenvoorziening OPDC Track013 (incl. TopTrack & BackOnTrack)			

Toelichting voorzieningen

Voor de ondersteuning van **leerlingen met ASS** heeft school er bewust en zorgvuldig voor gekozen om deze integraal met de reguliere leerlingen te verlenen. Alle leerlingen met ASS "draaien mee" met hun klasgenoten. De ondersteuning geschiedt door coaches en lesgevers die hierin worden gecoacht door ondersteuningsteam en/of begeleiders passend onderwijs.

Beegaafd is bedoeld voor hoogbegaafde leerlingen. Het Beatrix College biedt leerlingen veel uitdaging (bijv. atheneum+, tweetalig atheneum, Talentum en BMO), maar dit is niet altijd voldoende voor hoogbegaafde leerlingen. Zij kunnen specifieke leer- en persoonseigenschappen hebben waardoor ze meer of andere behoeften hebben. Beegaafd houdt in dat zij in peer-groepen (onder begeleiding van een speciaal daartoe opgeleide docent) interesses, werk- en leerstrategieën, het denken in hogere









rangordes en mogelijke knelpunten bespreken met ontwikkelingsgelijken.





In het **structuurlokaal** werkt de leerling onder begeleiding van een pedagogisch medewerker aan een positieve terugkeer in de reguliere lessituatie. De begeleiding is bestemd voor leerlingen die tijdelijk om wat voor reden dan ook in de reguliere lessen niet meekunnen of –willen.

Leerlingen die om legitieme redenen hun diploma niet gaan halen binnen de door de wet gestelde termijn worden vaak doorverwezen naar een **VAVO** traject. Zij blijven gedetacheerd vanuit het Beatrix College totdat zij extern hun diploma hebben behaald.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Preventieve signalering van rekenproblemen			
Beatrix Maatschappelijk Ondernemen (BMO)			
Huiswerkbegeleiding en / of bijles			
Examentraining			















Toelichting onderwijsaanbod

Een structureel aanbod van executieve functies op gebied van zelfvertrouwen op school is ontwikkeld en wordt op maat aangeboden.

Preventieve signalering van lees- en rekenproblemen gebeurt na de aanmelding van de leerlingen in het eerste leerjaar. De toetsgegevens vanuit de basisschool worden geanalyseerd en leerlingen die opvallen krijgen een aanbod vanuit de RT.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Schoolstress reductie training			
Training 'omgaan met mijn perfectionisme'			

Toelichting methoden

De gebruikte **compenserende dyslexiesoftware** op het Beatrix College is Claroread.

Er is mogelijk om binnen de school gebruik te maken van **huiswerkbegeleiding** en studiebegeleiding, verzorgd door een extern en gespecialiseerd instituut: Spectrum Brabant. Hieraan zijn kosten verbonden voor ouder(s) / verzorger(s).

Er is een samenwerking met Stichting TopTutors die als doel heeft om kwalitatieve begeleiding in de vorm van **bijles**, voor alle leerlingen beschikbaar te maken.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Praktijklokalen/-voorzieningen techniek

Ruimte voor een time-out

Anders, namelijk ...

Ruimte voor schoolarts en/of verpleegkundige

EHBO ruimte

Spreekkamers voor externe samenwerkingspartners

Techlab

Toelichting fysieke ruimten

Het Beatrix College is organisatorisch en logistiek verdeeld in vier gebouwen: A, B, C en D. De gebouwen zijn goed toegankelijk voor rolstoelgebruikers en zijn voorzien van een invalidetoilet en een lift.

Alle gebouwen hebben hun eigen leerlingpopulatie met dito leshuisleiding waardoor kleinschaligheid wordt gecreëerd in een grote school. Elk gebouw heeft een eigen ingang, een eigen conciërge, een eigen aula en eigen kluisjes voor leerlingen.

Er zijn goed tot zeer goed ingerichte ICT-, teken- en technieklokalen. Ook zijn er speciale ingerichte lokalen met voorzieningen voor de bèta-vakken en sinds schooljaar 2021-2022 is er een heus Techlab.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Op het Beatrix College zijn zoals aangegeven vele protocollen aanwezig. In de praktijk blijkt echter dat een protocol de onderlegger kan zijn voor handelingsgerichtheid welke per situatie gefinetuned kan worden waardoor de protocollen, vooral wanneer vaak toegepast, zo veel als mogelijk "up to date" zijn.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	43 %	57 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	In ontwikkeling
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	In ontwikkeling

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	In ontwikkeling
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld

Toelichting HGW

Wij zijn zeer kritisch als wij kijken naar waar het Beatrix College op dit moment staat op het gebied van handelingsgericht werken. Hierbij chargeren we en gaan we uit van gemiddelden. Handelingsgericht werken van onze docenten is nog niet op het niveau dat wij ambiëren, maar hier wordt door de school aan gewerkt. Aan de ontwikkelpunten wordt actief aandacht besteed. Door ons professionaliseringsprogramma zijn wij steeds beter in staat ons doel te bereiken: voor iedere leerling op gepaste wijze herkenbaar in lessituaties onderwijs op maat aanbieden. Dat kan zijn qua programmering, persoonsbenadering, talentherkenning, leerstijlherkenning en aanpassing daarop. Kortom meer differentiëren in het leslokaal.

3.8 Eigen indicatoren

Er zijn in het samenwerkingsverband afspraken gemaakt over 'niveau-3-ondersteuning' in het regulier vo, bekostigd vanuit arrangementen van Portvolio. De drie niveaus van ondersteuning binnen het reguliere onderwijs heeft Portvolio als volgt onderscheiden:

- Niveau 1_ Leerlingen die voldoende hebben aan de ondersteuning die de school in de reguliere lessen aanbiedt en de begeleiding van de mentor, eventueel met extra cognitieve of sociaal-emotionele ondersteuning die behoort tot de basisondersteuning;
- Niveau 2_ Leerlingen met OPP die op regelmatige basis (wekelijks tot enkele malen per week) extra ondersteuning krijgen van een begeleider binnen de school, gericht op sociaal-emotioneel functioneren en/of ondersteuning bij het plannen en organiseren van schoolwerk (kan zowel individueel als groepsgewijs);
- Niveau 3_ Leerlingen met OPP die structureel een hogere frequentie en intensiteit (meerdere malen per week of dagelijks) aan ondersteuning nodig hebben zowel binnen als buiten de klas.

Onderstaande lijst laat zien welke ondersteuningsmogelijkheden ('niveau-3-ondersteuning') de school biedt aan leerlingen met complexe (ASS-)problematiek, die het reguliere lesprogramma volgen en tevens een hoge frequentie en intensiteit van ondersteuning nodig hebben (dagelijks of meerdere keren per week).

Ondersteuningsmogelijkheden buiten de klas

Individuele ondersteuning bij planning en organisatie van schoolwerk

Scholing en training van docenten en OOP over het omgaan met leerlingen met ASS

Opstellen van een OPP en deze periodiek evalueren met betrokkenen

Huiswerkbegeleiding/ ondersteuning bij studievaardigheden en/of executief functioneren

(Begeleide) Time-out

Begeleide Check in - en Check out

Individuele ondersteuning bij sociaal-emotionele ontwikkeling

Afstemming met betrokken hulpverlening

Ondersteuningsmogelijkheden buiten de klas

Aangepast lesrooster (indien sprake van beperkte belastbaarheid)

Docenten gebruiken actief en consequent aangereikte handelingsadviezen

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Leerlingen krijgen in de eerste plaats leiding en begeleiding van de vakdocenten. Daarmee hebben de leerlingen dagelijks contact. Daarnaast heeft elke leerling, zowel in de onder- als in de bovenbouw, een coach. Indien een coach ondersteuning nodig heeft bij de beantwoording van een hulpvraag, kan hij of zij de desbetreffende leerling bespreken in het team en vervolgens via dit team doorverwijzen, middels een signaleringsformulier naar het ondersteuningsteam.

De leerlingbegeleider beoordeelt het signaleringsformulier en organiseert de ondersteuning die vanuit de basisondersteuning nodig is om de hulpvraag te beantwoorden. Dit kan interne ondersteuning zijn zoals begeleiding door leerlingbegeleider, RT, interne trainingen, structuurlokaal of inbreng bij een van de HB-specialisten, maar ook begeleiding binnen de school door externe samenwerkingspartners zoals de schoolmaatschappelijk werker, begeleider passend onderwijs of de GGD-jeugdarts. Alle ondersteuning vanuit de basisondersteuning is van tijdelijke aard.

Het kan zijn dat de basisondersteuning binnen de school niet voldoende verbetering brengt in de situatie van de leerling. De school kan dan in overleg met ouder(s)/ verzorger(s) advies inwinnen bij het adviesteam middels het OTO+overleg waar naast betrokken medewerkers van school ook externe partners aan deelnemen. Denk hierbij aan de leerplichtambtenaar, de jeugdarts, schoolmaatschappelijk werker en de schoolcontactpersoon van Portfolio (het samenwerkingsverband VO). Het adviesteam kan zelf hulp bieden of de leerling begeleiden naar andere hulp. Er wordt vertrouwelijk omgegaan met de informatie die gegeven en besproken wordt binnen het adviesteam.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders. De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

Het Beatrix College ziet de driehoek school-ouders-leerling als cruciaal voor een optimale ontwikkeling van leerlingen. De ervaring leert dat de belangstelling van het thuisfront één van de meest essentiële voorwaarden is voor goed studerende kinderen op school.

De coach vormt zowel voor de leerling als voor de ouders/verzorgers veelal het eerste aanspreekpunt voor persoonlijke en schoolse aangelegenheden. Daarom is het van belang dat leerling, ouders/verzorgers en coach elkaar goed kennen.

Ouders/verzorgers kunnen via mail een afspraak maken met de coach dan wel met een vakdocent om te praten over de vorderingen van hun zoon of dochter en over de toekomst. Daarnaast worden er tweejaarlijks 15 minuten-gesprekken gepland.

Een en ander vergt een sterke mate van betrokkenheid van de ouders/verzorgers bij het leerproces van hun kind(eren). Wij vragen ouders/verzorgers, samen met de school, alert te blijven op een goede voortgang. Ook verwachten wij dat de ouders/ verzorgers zelf initiatief nemen om contact te zoeken met de school, als zij daartoe aanleiding zien.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leerplichtambtenaar
- Ondersteuningscoördinator
- Schoolarts/schoolverpleegkundige
- Leerlingbegeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 10 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Om te kunnen worden toegelaten tot het Beatrix College dienen leerlingen die willen instromen in de brugklas te voldoen aan een passend advies van de basisschool: vmbo-tl, havo, vwo.

Naast het basisschooladvies is het van belang dat een leerling past binnen de ondersteuningsbreedte van de school. In sommige gevallen kunnen ondersteuningsbehoeften (in lichamelijke zin of in termen van gedrag) de ondersteuningsbreedte overstijgen, waardoor een leerling niet toelaatbaar is.

Leerlingen die willen instromen in een hoger leerjaar worden beoordeeld aan de hand van de volgende documenten:

- Onderwijskundig rapport van de toeleverende school;
- Resultaten op de toeleverende school;
- Advisering door de toeleverende school.

De directie neemt de eindbeslissing of een leerling wordt toegelaten. Als het advies van de basisschool positief is, is dat in principe het geval. In principe, want daarnaast geldt voor alle leerlingen nog als toelatingscriterium dat zij en hun ouders/verzorgers de regels moeten onderschrijven die op school gelden.

Voordat leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte op het Beatrix College worden aangemeld vindt in de regel contact plaats met de ouder(s) van de betreffende leerling en

betrokkenen zoals groepsleerkracht, interne begeleider, begeleider passend onderwijs, (in sommige gevallen) schoolmaatschappelijk werker. Dit contact is meestal telefonisch waarna meteen een afspraak wordt gemaakt voor een ontmoeting op school en/of basisschool. Desgewenst bezoekt de ondersteuningscoördinator de basisschool om de leerling in die setting te kunnen observeren. In gevallen van twijfel nodigt de ondersteuningscoördinator hier een begeleider passend onderwijs bij uit om samen tot een zeer weloverwogen besluit te kunnen komen. Daarna wordt de leerling wel of niet plaatsbaar bevonden waarna wel of niet kan worden overgegaan tot inschrijving. Hierbij kan ook de overstapcoach worden betrokken om de leerling te begeleiden bij de overstap van PO naar VO.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Speciaal onderwijs (so)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Regulier basisonderwijs (bao)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
GGZ / Jeugd-GGZ
Jongerenwerk
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Leerplichtambtenaar

Toelichting samenwerking

Het Beatrix College vindt samenwerking met onderwijs, zorg en kern-/ketenpartners erg belangrijk. Door middel van samenwerking waarbij ouders / verzorgers intensief worden betrokken staat altijd de leerling centraal.

Een aantal van onze samenwerkingspartners is structureel op school aanwezig en zichtbaar voor de leerlingen en personeel.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

De leden van het ondersteuningsteam evalueren jaarlijks de effecten van hun inzet op de ondersteuning van de leerlingen uit hun verschillende caseloads. Deze wordt gedeeld met de ondersteuningscoördinator (OCO). Wat betreft de begroting is de OCO verantwoordelijk voor de inzet van de middelen op gebied van extra ondersteuning en deels de LWOO gelden. Daarnaast brengt de OCO advies uit over de in te zetten middelen t.b.v. de basisondersteuning en de personele bezetting wat betreft de ondersteuning.

De OCO en zijn leidinggevende hebben overleg in het kader van de realisatie van de gestelde doelen.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De Leerlingbegeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Voor alle leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan de basisondersteuning wordt een OPP opgesteld. Dit OPP wordt in overleg met de coach en teamleiding opgesteld in samenwerking met de leerlingbegeleider. Met ouders wordt dit OPP besproken en voorgelegd ter instemming. Tweejaarlijks wordt het OPP met de doelen geëvalueerd en worden er nieuwe doelen geformuleerd. Zowel de ouder(s) / verzorger(s) als de leerling worden hierbij betrokken.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculie-specialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexie-specialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.

Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskundespecialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.