



SCHOOLPLAN BEATRIX COLLEGE

2018-2022

SCHOOLPLAN VAN HET BEATRIX COLLEGE 2018-2022

1. INLEIDING

Het ministerie van Onderwijs, Cultuur & Wetenschap vraagt alle scholen in Nederland tenminste eens in de vier jaar een schoolplan op te stellen. In dit plan wordt onder meer een visie gevraagd op de komende periode, op de uitdagingen waarvoor de instelling zich gesteld ziet en op de sterke en minder sterke punten. De Onderwijsinspectie ziet toe op de kwaliteit van het schoolplan

Voorwaarden

De wet stelt een aantal voorwaarden aan een schoolplan. Zo moet het in ieder geval het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg beschrijven. Hierbij gelden de volgende uitgangspunten:

- De beschrijving van het onderwijskundig beleid omvat in elk geval de uitwerking van de wettelijke voorschriften over uitgangspunten, doelstelling en inhoud van het onderwijs. Daarnaast moeten eigen opdrachten voor het onderwijs, het pedagogisch-didactisch klimaat en het zorg dragen voor de veiligheid op school beschreven zijn.
- Bij 'personeelsbeleid' dient het schoolplan aandacht te geven aan de bevoegdheid en bekwaamheid van onze medewerkers. Het moet uitleggen hoe we borgen dat medewerkers bevoegd en bekwaam zijn en blijven. En hoe we onze medewerkers de kans geven bij te dragen aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijsbeleid. Ook het pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijspersoneel dient te worden behandeld.
- De beschrijving van het stelsel van kwaliteitszorg omvat in elk geval het ononderbroken ontwikkelingsproces dat leerlingen moeten kunnen doorlopen. Het onderwijs stemt zich af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen, mede met behulp van het leerling- en onderwijsvolgsysteem. Daarnaast moet beschreven zijn hoe vastgesteld wordt welke maatregelen ter verbetering nodig zijn.
- Tenslotte geeft een schoolplan aan op welke wijze we invulling geven aan het openbare karakter van de school.

Aanvullend stelden de opstellers van dit Schoolplan zichzelf de uitdaging een stuk op te leveren dat als leidraad kan dienen voor de komende jaren. Een plan dat inspireert, stimuleert en verbindt. Een Schoolplan dat ons aller gezamenlijke doelstelling beschrijft. Aan de lezer om te bepalen in hoeverre we daarin slaagden.

Opzet

In hoofdstuk 2 geven we weer waar we als onderwijsinstelling naar streven en waarom. Dit toekomstbeeld is gebaseerd op onze identiteit, missie, visie en kernwaarden zoals beschreven in hoofdstuk 3. In de hoofdstukken 4 tot en met 6 geven we de huidige stand van zaken weer qua onderwijsbeleid, personeelsbeleid en kwaliteitszorg. Hoofdstuk 7 beschrijft de uitgangspunten waarop we onze doelen voor de periode 2018-2022 baseren. Hoofdstuk 8, tenslotte, beschrijft wat we in het jaar 2022 bereikt willen hebben.

Namens de directie van het Beatrix College,
Rector Wilma van Noort MSc
Tilburg, 27 augustus 2018

Inhoud

SCHOOLPLAN VAN HET BEATRIX COLLEGE 2018-2022	0
1. INLEIDING	1
2. WAAR WILLEN WE NAAR TOE EN WAAROM	3
3. IDENTITEIT, MISSIE, VISIE EN KERNWAARDEN	4
4. ONDERWIJSBELEID	5
4.1 Doorlopende leerlijnen	5
4.2 Kenmerkende aspecten van de verschillende opleidingen	5
4.3 Burgerschapsonderwijs	8
4.4 Extra ondersteuning	9
4.5 Leerlingvolgsystemen	9
4.6 Onderwijstijd	9
4.7 Bestrijding van taalachterstanden.....	10
4.8 Aanbod van vakken	10
4.9 Kerndoelen en referentieniveaus.....	10
4.10 Didactisch handelen	10
4.11 Pedagogisch klimaat.....	10
4.12 Veiligheid	10
5. PERSONEELSBELEID	12
5.1 Bevoegd en bekwaam personeel	12
5.2 Pedagogisch-didactisch handelen van leraren	12
5.3 Leerlingenparticipatie.....	12
6. KWALITEITSZORG	14
6.1 Kwaliteitskalender	14
6.2 PDCA-cyclus	14
7. UITGANGSPUNTEN	15
7.1 Toezichtskader van de Onderwijsinspectie	15
7.2 Strategisch beleidsplan van SOVOT	15
7.3 Notitie ‘Kwaliteitszorg’ van SOVOT	16
7.4 Mate van realisatie van schoolplan 2014-2018.....	17
7.5 Stip op de horizon	20
7.6 Jaarplan 2017-2018	21
7.7 Behaalde onderwijsresultaten 2017	24
7.8 Uitkomst SWOT-analyse februari 2018	25
7.9 Ontwikkelcapaciteit van het Beatrix College.....	26
8. WAT HEBBEN WE IN 2022 BEREIKT?	27
8.1 Onderwijs (verder) op individuele leerling afgestemd.....	27
8.2 Voldoende aanmeldingen	28
8.3 Tevredenheid en duurzame inzetbaarheid van onze medewerkers.....	28
BIJLAGE 1 – LESSENTABELLEN	29

2. WAAR WILLEN WE NAAR TOE EN WAAROM

De komende jaren willen we vooral ons onderwijs nog verder op de individuele leerling afstemmen. We zijn ervan overtuigd dat leerlingen hierdoor beter gemotiveerd worden én blijven om hun diploma te behalen, hun overige talenten te ontwikkelen, zichzelf te leren kennen en zich voor te bereiden op hun deelname aan de maatschappij.

Belangrijk uitgangspunt hierbij is dat *de gemiddelde leerling* niet bestaat. Ieder kind is uniek en verdient maatwerk. Natuurlijk, iedere leerling moet zijn diploma behalen, maar de manier waarop hij dat doet is afhankelijk van eigen keuzes. In meer vakken eindexamen doen. Vakken eerder afsluiten en de vrijkomende ruimte en tijd benutten om vakken op een hoger niveau af te sluiten. Of ervoor kiezen andere talenten te ontwikkelen.

Misschien wil hij zich uitgebreid verdiepen in robotisering. Zich voorbereiden op zijn toelating tot de studie Geneeskunde. Of op het MBO een opleiding Houtbewerking volgen. Of in een band spelen. Of intensief gebruik maken van de mogelijkheden van BMO. Of iets heel anders.

Iedere leerling heeft zijn eigen leven, zijn eigen weg en route, zijn eigen eindpunt met zijn eigen (leer)doelen. Sommige daarvan zal hij pas tijdens de route ontdekken.

De mate waarin de leerling deze eigen leerdoelen al beheerst bepaalt zijn beginpunt. De leerling legt hierdoor een eigen route af, van zijn eigen beginpunt naar zijn eigen eindpunt. Door tijdens deze individuele route de leerstof en leerstijlen op de leerling af te stemmen helpen we de leerling die route met succes af te leggen.

Dit vergt nogal wat van onze docenten. Ze worden geacht iedere leerling écht te zien en leren kennen, voldoende ruimte te laten om zichzelf te zijn en hem intussen genoeg structuur te bieden om houvast te hebben. Een grote uitdaging voor het Beatrix College gaat zijn uit te vinden hoe we onszelf en elkaar het beste kunnen ondersteunen om dit maatwerk in de praktijk handen en voeten te geven.

Dat gaat niet van vandaag op morgen foutloos lukken, daar zijn we ons van bewust. Het zal in kleine stapjes gaan – en soms zal het tegenvallen. Wilden we nét te snel te veel. Tegelijkertijd wil de school tijdens de verbouwing iedere dag topkwaliteit onderwijs leveren. We zullen elkaar hard nodig hebben de komende jaren.

Wat mag het voltallige team straks trots zijn op het resultaat: leerlingen naar de poort begeleiden die écht een optimale middelbare schooltijd beleefden en zich, afgestemd op eigen wensen en behoeften, konden ontwikkelen tot de best denkbare versie van zichzelf.

3. IDENTITEIT, MISSIE, VISIE EN KERNWAARDEN

Identiteit

Het Beatrix College is een school voor openbaar onderwijs. Onze identiteit is voor ons belangrijk en bepaalt mede de wijze waarop wij het onderwijs en de organisatie vormgeven. Hierbij zijn de volgende uitgangspunten leidend:

- iedereen is welkom, ongeacht afkomst of levensovertuiging;
- op onze school leren we omgaan met verschillen tussen mensen en deze te waarderen;
- onze school is een oefenplaats voor maatschappelijke deelname.

Visie

In de visie van het Beatrix College staan de leerling en zijn leerproces centraal. Wij verrichten ons werk vanuit het pedagogische standpunt dat iedere leerling te stimuleren is tot het maximale uit zichzelf willen halen. De school is er om dit proces te begeleiden en ondersteunen.

Naast het opdoen van kennis gaat het om ontwikkeling in brede zin: oefenen van vaardigheden, ontdekken en aanscherpen van attitudes, het mogen maken van fouten en daarvan leren, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de voorbereiding op deelname aan de maatschappij. Afstemming en samenspel tussen school, de thuisbasis en de vrijetijdsbesteding zijn hierbij van belang.

Missie

Gegeven de identiteit en de visie van de school biedt het Beatrix College een omgeving waarbinnen leerlingen (en medewerkers) zich in brede zin kunnen ontwikkelen. Onze kernwaarden zijn verwoord in de drie bollen die vlak bij ons logo staan: Betrokken, Betrouwbaar, Bevlogen.

Kernwaarden

De kernwaarde 'betrokkenheid' geeft aan dat we onze leerling beschouwen als één van ons. We zien hem, we kennen hem soms beter dan hij zichzelf kent en we gaan met of voor hem door het vuur. 'Betrouwbaar' staat voor doen wat we zeggen en zeggen wat we doen. We laten een leerling of medewerker niet vallen, we doen altijd wat we beloofden – en vaak meer. Intussen hanteren we duidelijke regels en normen waar eenieder zich aan te houden heeft. Dat creëert veiligheid.

Onze bevlogenheid tenslotte spreekt uit ons verlangen leerlingen (en elkaar) in te wijden in de mooie dingen in het leven. Hun verwondering, kennis en reflectie te stimuleren. Iedere dag weer het beste uit onszelf en elkaar te halen, het vuurtje in de leerling aan te wakkeren. Door steeds meer maatwerk te bieden, te zorgen voor een breed aanbod aan buitenschoolse activiteiten en voor verbinding met de complexe wereld buiten de school.

4. ONDERWIJSBELEID

4.1 Doorlopende leerlijnen

Leerjaar 1 kent vijf verschillende brugklassen: 1 gedeeld tl/havo, 1 gedeeld havo/vwo, 1 5M, 1 atheneum+ en 1 tweetalig atheneum.

Het merendeel van de leerlingen vervolgt regulier zijn weg: na 1 tl/havo volgt vrijwel altijd 2 tl of 2 havo – en datzelfde geldt voor de andere stromingen. Bij 5M 'Anders leren' stappen de leerlingen van het derde jaar 5M over naar het vierde jaar 'regulier', dat wil zeggen tl (45%), havo (45%) of atheneum (10%). Een half procent maakt een andere vervolgstap.

De Atheneum+-leerlingen stappen na hun tweede jaar over naar 3 atheneum, bij het tweetalig atheneum wordt aan het eind van het *derde* leerjaar besloten of ook de bovenbouw tweetalig wordt gevolgd of dat wordt overgestapt naar het 'gewone' atheneum.

Na het tl-diploma gaat gemiddeld 90% naar het mbo, 9% naar het havo en kiest 1% voor een ander vervolg.

4.2 Kenmerkende aspecten van de verschillende opleidingen

Theoretische leerweg (tl)

Ontdek – Ontwikkel – Ontplooi (OOO) in leerjaar 1

OOO houdt in dat leerlingen in leerjaar 1 een fundering leggen voor de verdere ontwikkeling. Ze krijgen de ruimte en de kans uit te vinden wie ze zijn en wat ze mooi en leuk vinden. De school kijkt naar wat de leerlingen nodig hebben en waarin ze uitgedaagd kunnen worden. Uiteindelijk is het doel dat de leerling samen met de mentor en vakdocent helder krijgt waar zijn sterke en zwakke punten liggen, zodat zijn verdere ontwikkeling hierop afgestemd kan worden.

Actief, Bewust en Verantwoordelijk (ABV) in leerjaar 2, 3 en 4

In de theoretische leerweg van het vmbo leren de leerlingen zich actief, bewust en verantwoordelijk opstellen. Ze zijn actief in de les, zijn zich bewust van hun leerproces en gedragen zich verantwoordelijk. De docenten differentiëren, activeren en motiveren, bijvoorbeeld door de leerlingen keuzes te bieden. Niet de methode (theorie- en werkboeken), maar de leerling en zijn leerdoelen bepalen de richting. De docent kent zijn leerling en stemt zijn onderwijs op hem af. De docent onderneemt alles om de leerling – vooral binnen zijn vakgebied – als persoon te vormen. De leerlingen kunnen 'op maat' kiezen en zich naar hun mogelijkheden vormen, waardoor leren leuker wordt.

Lean coaching in leerjaar 2, 3 en 4

In de theoretische leerweg van het vmbo worden de leerlingen begeleid door middel van zogenaamde 'lean coaching'. De coach helpt de leerling zijn doelen te bereiken door voortdurend naar zichzelf te kijken, hindernissen te overwinnen en zelf het verschil te maken.

Praktijkgericht vak

In leerjaar drie en vier bieden we het vak 'toegepaste technieken' aan. Dit is erop gericht leerlingen op een praktische manier ontdekkend te laten leren in de domeinen wiskunde, natuurkunde, scheikunde en techniek. De praktijk is de onderlegger om theoretische kennis te vergaren.

De leerlingen leren in dit vak doen, denken, verwerken en presenteren. Het extra vak is in het derde leerjaar verplicht in het profiel Techniek. In het vierde leerjaar kunnen leerlingen het als achtste of negende vak kiezen.

Kantelweken

Sinds 2017-2018 werken we met 'kantelweken'. In deze weken (voorafgaand aan elke CT-week) mogen leerlingen met hulp van de coach, vakdocent en ouder/verzorger zich voor twee van de vier lessen van een vak inschrijven en de overige tijd gebruiken om zich op de toetsen voor te bereiden. Doordat leerlingen zelf mogen kiezen is in het algemeen hun betrokkenheid groter. Het bieden van keuzes aan leerlingen past binnen ABV en *lean coaching*.

Talentum en Beegaafd

TI-leerlingen kunnen meedoen aan Talentum en Beegaafd. Zie voor de beschrijving hiervan de paragraaf 'Atheneum'.

Havo

Reviewdag 2016-2017

Op 1 februari 2017 vond een 'reviewdag' plaats. Hierop bezochten docenten, leerlingen, schoolleiders en externe deskundigen 58 lessen en voerden gesprekken met leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers. Het belangrijkste doel was te achterhalen waarom de resultaten van de havo zich onvoldoende verbeterden, in weerwil van de tijd en energie die erin werd gestoken.

Een belangrijke uitkomst is dat voor het motiveren van leerlingen het bieden van keuzes essentieel is. Tevens is vastgesteld dat de ontwikkeling van bepaalde vaardigheden meer aandacht behoeven. Hiertoe wordt een vaardighedenlijn ontwikkeld.

Vaardighedenlijn

De belangrijkste vaardigheden voor havoleerlingen zijn plannen, probleemoplossend denken + handelen en zelfregulering. Deze vaardigheden worden als eerste uitgewerkt in de vorm van een doorlopende leerlijn. Er wordt gestreefd naar een 'groeidocument' voor leerlingen, aan de hand waarvan coaches/docenten in gesprek kunnen gaan met leerlingen over de vaardigheden die zij nodig hebben of zelf verder willen ontwikkelen.

Ontdek – Ontwikkel – Ontplooi (OOO) in leerjaar 1 en 2

OOO houdt in dat leerlingen in leerjaar 1 en 2 een fundering leggen voor hun verdere ontwikkeling. Leerlingen krijgen de ruimte en de kans uit te vinden wie ze zijn en wat ze mooi en leuk vinden. De school kijkt naar wat de leerlingen nodig hebben en waarin ze uitgedaagd kunnen worden. Het doel is dat de leerling samen met de mentor en vakdocent helder krijgt waar zijn sterke en zwakke punten liggen, zodat zijn verdere ontwikkeling hierop afgestemd kan worden.

Keuzeleren in leerjaar 3 en 4

Om de leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op het vervolgonderwijs en de maatschappij is het van belang dat zij behalve gedegen vakkennis een aantal eigenschappen en competenties ontwikkelen, zoals:

- het maken van bewuste, eigen keuzes;
- reflecteren op eigen keuzes en gedrag;
- kritisch denken.

Wanneer leerlingen hierin een groei doormaken verhoogt dit tegelijkertijd hun kansen op het behalen van het diploma.

Als een leerling normaliter drie lessen per week volgt voor een bepaald vak, staan er tijdens het keuzeleren maar twee in het rooster. Het derde lesuur kunnen de leerlingen ervoor kiezen een les van een ander vak of van een andere docent te volgen. Zij kunnen ook kiezen voor een zelfstudie-uur onder toezicht. Voorafgaand aan het keuzemoment krijgt de leerling een weekoverzicht, zodat hij gericht kan kiezen.

Deze grotere vrijheid brengt een grotere verantwoordelijkheid met zich mee. De coach helpt de leerlingen hiermee om te gaan door hen intensief te volgen, hen te laten reflecteren en zo nodig te helpen met het maken van de juiste studiekeuzes.

Talentum en Beegaafd

Leerlingen uit deze opleiding kunnen ook meedoen aan Talentum en Beegaafd. Zie voor de beschrijving hiervan de paragraaf 'Atheneum'.

Bijzondere eindexamenvakken

Naast de gebruikelijke examenvakken kunnen havoleerlingen examen doen in BSM (Bewegen, Sport en Maatschappij), Informatica, Muziek en Tekenen.

Atheneum

Talentum

Binnen Talentum zijn leerlingen vrij om te werken aan een eigen onderzoek of project. Ze doen dit op door henzelf gekozen momenten. Met de 'schrappkaart' kunnen ze, in overleg met de vakdocent, verantwoord vrijgesteld worden van bepaalde lessen om aan hun onderzoek of project te werken. In april presenteren de leerlingen hun projecten aan medeleerlingen en ouders/verzorgers.

In principe kunnen alle leerlingen in leerjaar 1 t/m 3 meedoen aan Talentum. In de praktijk zien we dit het meest terug in het atheneum, atheneum+ en tweetalig atheneum.

Beegaafd

Beegaafd is bedoeld voor hoogbegaafde leerlingen. Het Beatrix College biedt leerlingen veel uitdaging (bijv. atheneum+, tweetalig atheneum, Talentum en BMO), maar dit is niet altijd voldoende voor hoogbegaafde leerlingen. Zij kunnen specifieke leer- en persoonseigenschappen hebben waardoor ze meer of andere behoeften hebben. Beegaafd houdt in dat zij in *peer*-groepen (onder begeleiding van een speciaal daartoe opgeleide docent) interesses, werk- en leerstrategieën, het denken in hogere rangordes en mogelijke knelpunten bespreken met ontwikkelingsgelijken. Daarbij gaat het er vaak gezellig aan toe.

Ontdek – Ontwikkel – Ontplooi (OOO) in leerjaar 1 en 2

Het OOO-programma verloopt op het atheneum goeddeels hetzelfde als op de havo.

Keuzeleren in leerjaar 3, 4 en 5

Zie voor de beschrijving hiervan de paragraaf die betrekking heeft op de havo.

Bijzondere examenvakken

Naast de gebruikelijke examenvakken kunnen de atheneumleerlingen examen doen in Filosofie, Informatica en Tekenen.

5M 'Anders Leren'

Sinds 2005 kent het Beatrix College een eigen onderwijskundige stroom: 5M (Met Minder (verschillende) Meesters Meer Meesterschap). Binnen '5M Anders Leren' zoals het nu voluit heet werken leerlingen in heterogene groepen (vmbo-tl/havo- en havo/atheneum-groepen). Elke dag hebben ze een moment met de eigen coach. Het curriculum bestaat uit domeinen (Talen, Wetenschap en Wereld) en (studie)vaardigheden als plannen, samenwerken, presenteren en reflecteren.

Binnen de domeinen werkt 5M met thema's als De Oerknal, Arm en Rijk of Water. De leerling werkt grotendeels zelfstandig aan leer- en ontwikkeltaken die aansluiten bij wat hij leuk en interessant vindt en waar hij graag meer van wil weten. Zo oefent de leerling veel invloed uit op hoeveel tijd hij besteedt aan welke onderwerpen en vaardigheden. Het docententeam kijkt voortdurend mee of de leerling voldoende leert om straks eindexamen te kunnen doen.

Talentum en Beegaafd

Leerlingen uit deze opleiding kunnen ook meedoen aan Talentum en Beegaafd. Zie voor de beschrijving hiervan de paragraaf 'Atheneum'.

Atheneum+

Sinds 2008 kunnen leerlingen die gemakkelijk leren en een brede belangstelling hebben kiezen voor Atheneum+, een aparte opleiding die direct begint in het eerste leerjaar. Naast de reguliere vakken volgen atheneum+-leerlingen een extra programma dat bestaat uit vier vakken: Spaans, Wetenschap&Techniek, LEF (Levensbeschouwing, Ethiek en Filosofie) en Talentum. Binnen deze modules doen leerlingen niet alleen extra kennis op, maar worden ze ook uitgedaagd deze toe te passen. Bij Wetenschap&Techniek bijvoorbeeld komen technische concepten ter sprake ('Hoe werkt een lava-lamp?') én wordt leerlingen gevraagd zelf iets te bouwen. Na leerjaar één kiezen de leerlingen één vak waarmee ze in leerjaar twee doorgaan.

Talentum en Beegaafd

Leerlingen uit deze opleiding kunnen ook meedoen aan Talentum en Beegaafd (zie 'Atheneum').

Bijzondere examenvakken

Naast de gebruikelijke examenvakken kunnen atheneum+-leerlingen examen doen in Filosofie, Informatica, Muziek en Tekenen.

Tweetalig atheneum (tta)

In 2010-2011 startte het Beatrix College het tweetalig atheneum. Het grootste deel van de vakken wordt in het Engels gegeven. Daarnaast doorlopen de leerlingen een sterk internationaal gericht programma met uitwisselingen, excursies en vele andere activiteiten. Dit programma start al in oktober in het eerste leerjaar met een reis naar Engeland.

In het derde leerjaar doen de leerlingen het Cambridge English Exam en in het zesde leerjaar het onderdeel Language and Literature van het zogenaamde IB-examen (International Baccalaureate). De leerlingen bereiken daarmee een niveau in de Engelse taal dat met 'near-native' wordt aangeduid. Hierdoor is de aansluiting bij buitenlandse universiteiten gemakkelijker en is de startende student goed in staat daar het onderwijs te volgen.

Talentum en Beegaafd

Leerlingen uit deze opleiding kunnen ook meedoen aan Talentum en Beegaafd (zie 'Atheneum').

Bijzondere examenvakken

Naast de gebruikelijke examenvakken kunnen tta-leerlingen examen doen in Filosofie, Informatica, Muziek en Tekenen.

4.3 Burgerschapsonderwijs

Beatrix Maatschappelijk Ondernemen (BMO)

Het Beatrix College beschouwt de school als een oefenplaats voor latere maatschappelijke deelname. Om die oefenplaats handen en voeten te geven, is BMO opgericht. Dit projectbureau ondersteunt leerlingen bij het ontwikkelen van maatschappelijke initiatieven. Dat kan van alles zijn: het verzorgen van een dag voor ouderen of het opfleuren van de wijk.

Elke leerling doet, zo is in ieder geval de ambitie, tenminste eenmaal in zijn of haar schoolloopbaan mee met een BMO-project. Leerlingen dragen daarvoor zelf de ideeën aan, bereiden het voor en voeren het uit. Ze worden daarbij ondersteund door een BMO-coach. Op een jaarlijks gala krijgt het beste project een prijs. Elke leerling ontvangt bij zijn diploma een bewijs van deelname aan de BMO.

4.4 Extra ondersteuning

De school heeft een 'light' ondersteuningsprofiel, gericht op reguliere en getalenteerde kinderen al dan niet met een lichte pedagogische en/of didactische ondersteuningsbehoefte. De school is beperkt in staat om op maat onderwijsarrangementen aan te bieden aan individuele leerlingen, altijd binnen het perspectief van een hele klas en de grenzen van het reguliere onderwijs. Er kan in beperkte mate begeleiding plaatsvinden buiten de klas.

Leerlingen met dyslexie krijgen in kleine groepjes ondersteuning op maat. We houden rekening met dyslectische leerlingen in klassikale aanpak, afname van toetsen en examens. Hetzelfde geldt voor leerlingen met dyscalculie.

Ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied bestaat onder andere uit sociale vaardigheidstrainingen, faalangstreductietrainingen, drama- en dramataallessen, verwijzing en samenwerking met externe deskundigen + afstemming met alle betrokkenen en gastlessen door en beschikbaarheid van de GGD. Alle gebouwen zijn goed toegankelijk voor rolstoelen en zijn voorzien van liften.

In leerjaar 1 en 2 heeft iedere klas een mentor. In de bovenbouw heeft iedere leerling een coach. Het interne zorgteam bestaat uit een zorgcoördinator, ondersteund door drie remedial teachers (gespecialiseerd in dyslexie, dyscalculie en Engels), twee leerlingbegeleiders en een schoolmaatschappelijk werker. Er wordt nauw samengewerkt met ambulante begeleiders, de leerplichtambtenaar, schoolarts, medewerkers GGZ en andere betrokken zorgketenpartners. De lijnen zijn kort.

4.5 Leerlingvolgsystemen

Alle medewerkers van de school letten op het gedrag van *alle* leerlingen. Iedereen wordt gezien, niet alleen tijdens lessen, maar ook tijdens pauzes, buitenlesactiviteiten en overige contacten met medewerkers van de school. Al deze medewerkers (vakdocenten, mentoren/coaches, teamleiders, leshuisdirecteuren, rector, zorgcoördinator remedial teachers, leerlingbegeleiders, schoolmaatschappelijk werker, conciërges en pleinwacht) noteren hun bevindingen in het leerlingvolgsysteem (Magister). Hierin worden ook de cijfers vastgelegd.

Regelmatig vinden er leerlingbesprekingen en tien minuten-gesprekken plaats.

4.6 Onderwijstijd

Welke onderwijstijd hanteert de school – met andere woorden: hoeveel contact- en lesuren hebben we met de leerlingen?

VMBO-TL		HAVO		Atheneum		Tweetalig atheneum	
klas 1	1067	klas 1	1067	klas 1	1033	klas 1	1067
klas2	1067	klas 2	1067	klas 2	1067	klas 2	1100
klas 3	1083	klas 3	1100	klas 3	1100	klas 3	1133
klas 4	756	klas 4	1040	klas 4	1000	klas 4	1000
Totaal	3973	klas 5	756	klas 5	1083	klas 5	1083
		Totaal	5029	klas 6	756	klas 6	756
				Totaal	6039	Totaal	6139

De geprogrammeerde onderwijstijd ligt boven de verplichte minimale onderwijstijd. Deze bedraagt: 3.700 klokuren voor de theoretische leerweg, 4.700 klokuren voor de havo en 5.700 klokuren voor het atheneum.

4.7 Bestrijding van taalachterstanden

Hoe gaat de school om met taalachterstanden?

Leerlingen met een taalachterstand krijgen ondersteuning van de vakdocenten (met speciale bijlessen). Indien nodig zet ook de RT-afdeling zich in. Deze aanpak is tot nog toe voor alle leerlingen van de school afdoende gebleken.

4.8 Aanbod van vakken

In de bijlage zijn de aanduidingen en lessentabellen van alle vakken opgenomen.

4.9 Kerndoelen en referentieniveaus

Wat betreft kerndoelen en referentieniveaus zijn de methodes leidend.

4.10 Didactisch handelen

Het Beatrix College heeft heterogene brugklassen die de leerlingen kansen bieden. De toetsing in het brugjaar is zo ingericht, dat een goed besluit over het vervolg van de schoolloopbaan te maken valt. Bij de determinatie aan het einde van het (brug)jaar worden naast cijfermatige gegevens ook persoonskenmerken (studiehouding, concentratie, etc.) meegewogen in het besluit.

Als instrumenten gebruiken we onder meer OOO (Ontdek, Ontwikkel en Ontplooi), in de theoretische leerweg aangevuld met ABV (Actief, Bewust en Verantwoordelijk) in leerjaar 2, 3 en 4, een praktijkgericht vak en kantelweken.

Bij de havo en het atheneum is – naast OOO - Keuzeleren een belangrijk element van de didactiek. 5M hanteert zijn totaal eigen didactische concept.

4.11 Pedagogisch klimaat

Ons pedagogische uitgangspunt is dat iedere leerling, soms met enige stimulans, het maximale uit zichzelf wil halen. De school is er om dit proces te ondersteunen en begeleiden. Leerlingen worden 'gezien' – we observeren, beschouwen en monitoren hen. De mentor/coach speelt hierbij een belangrijke rol. Hij is het eerste aanspreekpunt voor zowel leerlingen als ouders/verzorgers en medewerkers binnen de school. Hij heeft een signalerende en sturende rol bij zijn leerlingen. De mentor/coach wordt ruim gefaciliteerd, heeft een mentor/coach-uur tot zijn beschikking en is aanwezig bij het teamoverleg.

Mentoren en coaches signaleren ontwikkelingen op het gebied van resultaten, studievaardigheden, gedrag, inzet, motivatie, absentie/verzuim en welbevinden (sociaal-emotionele ontwikkeling) en sturen waar nodig bij. Wanneer hij signalen oppikt over een leerling gaat de mentor/coach in gesprek, in verreweg de meeste gevallen allereerst met de betreffende leerling zelf. Als de omstandigheden daar aanleiding toe geven betreft en informeert hij ouders/verzorgers, andere docenten en/of de leshuisleiding erbij. Een en ander kan de opmaat zijn naar maatwerkmaatregelen en/of sancties (in overleg met de leshuisleiding), een teamoverleg, een nog grondiger probleemanalyse, gevolgd door een plan van aanpak of doorverwijzing naar specialistische hulp, intern of extern. Voortdurend is de focus op de leerling en op het hem, ondanks misschien bijzondere situaties, zo soepel en normaal mogelijk laten vervolgen van zijn opleiding en vorming. Het Beatrix College creëert zo min mogelijk 'buitenbeentjes'.

4.12 Veiligheid

De school heeft een protocol Veilige School. Leerlingen en hun ouders/verzorgers wordt gevraagd het 'Veiligheidsprotocol' te ondertekenen. Hierin beloven school, ouders en leerlingen elkaar prettig

en respectvol met elkaar om te gaan. Het protocol beschrijft in grote lijnen welk gedrag als niet acceptabel wordt beschouwd. Met de ondertekening geven leerlingen en ouders/verzorgers op voorhand toestemming voor het doorzoeken van kluisjes wanneer zij dit nodig of wenselijk is.

Daarnaast is er een actief anti-pestbeleid dat gecoördineerd wordt door de zorgcoördinator. Indien nodig wordt een sociogram gemaakt waar een plan van aanpak aan verbonden wordt.

Tweejaarlijks wordt de LAKS-enquête afgenomen. Hierin worden de leerlingen bevraagd op 'leefbaarheid en sfeer' en 'pestgedrag'.

Ook de ouders worden tweejaarlijks op het welbevinden en de veiligheid van de leerlingen bevraagd.

5. PERSONEELSBELEID

5.1 Bevoegd en bekwaam personeel

Hoe zorgt de school voor bevoegd en bekwaam personeel?

Ieder schooljaar hebben alle medewerkers minimaal één gesprek met hun direct leidinggevende in het kader van een driejarige professionaliseringscyclus: in het eerste jaar een functioneringsgesprek, in het tweede een voortgangsgesprek en in het derde jaar een evaluatiegesprek. Bedoeling van deze cyclus is om alle medewerkers te stimuleren een nóg betere versie van zichzelf te worden. Stilstand leidt uiteindelijk tot motivatieverlies. We willen iedere medewerker de kansen en gelegenheid blijven bieden te blijven groeien in zijn werk.

Met nieuwe medewerkers vinden gedurende het eerste schooljaar minimaal een functioneringsgesprek en een beoordelingsgesprek plaats. Tijdens deze gesprekken worden professionaliseringsdoelen voor de korte en lange termijn afgesproken. Bij functioneringsgesprekken met docenten worden de uitkomsten van lesobservaties en leerlingenenquêtes betrokken.

Jaarlijks bespreken we met alle docenten de leerresultaten van de leerlingen. Als deze te wensen overlaten stellen we gezamenlijk een plan van aanpak op. Het kan zijn dat een docent aanvullende trainingen of cursussen mag volgen om eventuele kennis- of vaardigheidslacunes gericht te dichten.

Het Onderwijslab biedt een omgeving waarin docenten of groepen zich op eigen initiatief verder kunnen ontwikkelen. Een leshuiscoach of docentopleider begeleidt hen hierbij. Ontwikkelingsvragen zijn veelal gericht op de ontwikkelingsdoelen van het leshuis of de gehele school.

Ieder leshuis heeft een eigen coach. Naast hun werkzaamheden voor het Onderwijslab ondersteunen zij de studiedagen van de leshuizen. Ook maken zij deel uit van de werkgroepen die gericht zijn op de onderwijskundige doelstellingen van het jaarplan van de gehele school.

De docentopleider begeleidt nieuwe docenten en stagiaires. Hiervoor is een programma dat aansluit op de vijf basisrollen van de docent (Gastheer, Presentator, Didacticus, Pedagoog en Afsluiter).

De Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Tilburg (SOVOT) waar het Beatrix College onderdeel van uitmaakt faciliteert en stimuleert de uitwisseling van ideeën en oplossingen voor vraagstukken tussen de scholen. Hiertoe is er jaarlijks een scholingsdag voor alle medewerkers. Daarnaast zijn er twee scholingsmiddagen per jaar voor de schoolleidingen. Toekomstige leidinggevenden worden middels een (eigen) MD-programma voorbereid op de rol van de leidinggevende.

5.2 Pedagogisch-didactisch handelen van leraren

Wat verwacht de school op pedagogisch-didactisch vlak van de leraren?

Welke ambities hebben we met het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren?

Van onze docenten verwachten we dat zij denken en redeneren vanuit de leerlingen. De relatie met leerlingen is de basis voor een goede samenwerking. Daarnaast staan onze docenten open voor onderwijskundige ontwikkelingen en willen ze in samenwerking vorm geven aan onze school als lerende organisatie.

5.3 Leerlingenparticipatie

Hebben de leerlingen invloed op het personeelsbeleid?

De beoordeling c.q. evaluatie (van 'nieuwe' en 'minder nieuwe' docenten) is onder meer gebaseerd op de uitkomsten van leerlingenenquêtes. De leerlingen zijn daarnaast vertegenwoordigd in de medezeggenschapsraad. Een lid van de personeelsgeleding begeleidt hen hierbij. De opvolging van de leerlingen is geborgd door andere (jongere) leerlingen in eerste instantie als stagiair in de leerlingengeleding ervaring te laten opdoen.

6. KWALITEITSZORG

6.1 Kwaliteitskalender

De in december 2017 vastgestelde notitie 'Kwaliteitszorg' van SOVOT sluit zoveel als mogelijk aan op de manier waarop de Onderwijsinspectie de kwaliteit van een school toetst. Daarnaast hanteren we als school en als stichting nog enkele aanvullende doelen.

In een kalender legden we vast wanneer we welke metingen verrichten om gedurende de komende vier jaar te kunnen monitoren of we als Beatrix College aan onze eigen doelen, ambities en verwachtingen voldoen, evenals aan de eisen van de Onderwijsinspectie. In dat kader kunnen we niet nalaten te vermelden dat in november 2017 de Onderwijsinspectie tijdens haar vierjaarlijks onderzoek vaststelde dat het Beatrix College een professionele kwaliteitscultuur kent en gericht werkt aan behoud en uitbouw van de deskundigheid. Deze vaststelling gebruiken we als aanmoediging om het nóg beter te gaan doen.

6.2 PDCA-cyclus

Het Beatrix College werkt sinds jaar en dag volgens de 'Plan – Do – Check – Act'-systematiek. Met ingang van het schooljaar 2017-2018 hebben we dit formeel beschreven. Dat is het startsein om deze manier van het jezelf voortdurend verbeteren verder uit te bouwen.

7. UITGANGSPUNTEN

De ambities van het schoolplan 2018-2022 houden rekening met de volgende uitgangspunten:

- het toezichtskader van de Onderwijsinspectie;
- het strategisch beleidsplan van SOVOT d.d. juni 2016;
- de notitie 'Kwaliteitszorg' van SOVOT d.d. december 2017;
- de mate van realisatie van het schoolplan van het Beatrix College 2014-2018;
- de stip op de horizon voor het Beatrix College d.d. mei 2017;
- het jaarplan van het Beatrix College d.d. september 2017;
- de behaalde onderwijsresultaten 2017 door het Beatrix College;
- de uitkomst van de SWOT-analyse voor het Beatrix College d.d. 1 februari 2018;
- de ontwikkelcapaciteit van het Beatrix College.

Bij het verzamelen van input voor het schoolplan 2018-2022 en het ophalen van reacties op het concept is een vertegenwoordiging van ouders/verzorgers, leerlingen, toeleverende basisscholen, docenten, leden van het ondersteunende personeel, de medezeggenschapsraad en de schoolleiding betrokken.

7.1 Toezichtskader van de Onderwijsinspectie

Het nieuwe toezichtskader van de Onderwijsinspectie maakt onderscheid in basiskwaliteit (Wat *moet* de school?) en de eigen kwaliteitsambities (Wat *wil* de school?). Voor deze eigen ambities vormt het schoolplan het vertrekplan.

De Onderwijsinspectie beoordeelt of het schoolplan voldoet aan de wettelijke eisen. Daarnaast kan de inspectie haar bevindingen delen over de uitvoering van het schoolplan, met name waar het de eigen opdrachten van de school betreft.

7.2 Strategisch beleidsplan van SOVOT

Het Beatrix College maakt deel uit van de Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Tilburg (SOVOT). Het strategische beleidsplan van SOVOT dat in juni 2016 is vastgesteld bevat drie ontwikkelrichtingen, namelijk:

- onderwijskundige vernieuwing (ontwikkelagenda)
- lerende organisatie (professionaliseringsagenda)
- sterke partner en partij (versterkingsagenda).

Deze ontwikkelrichtingen zijn - voor de periode 2016 – 2020 – vertaald in de volgende doelen.

Onderwijskundige vernieuwing (ontwikkelagenda):

- maatschappelijke betrokkenheid/identiteit
- ruimte voor talent
- maatwerk en differentiatie

Lerende organisatie (professionaliseringsagenda):

- leren van elkaar
- bekwame en bevoegen medewerkers
- professionalisering staf en leiding
- kwaliteit(szorg)

Sterke partner en partij (versterkingsagenda):

- gekende partner in duurzame samenwerking
- organisatiestructuur versterken

7.3 Notitie 'Kwaliteitszorg' van SOVOT

De notitie 'Kwaliteitszorg' van SOVOT van december 2017 sluit waar mogelijk aan op waar de Onderwijsinspectie op let. Daarnaast beschrijft het eigen stichtings- en of schooldoelen. Wat betreft de onderwijsresultaten (OR), het onderwijsproces (OP), het schoolklimaat (SK), de kwaliteitszorg (KA) en het personeelsbeleid (BP) zijn de volgende stichtings- en schooldoelen bepaald. De schooldoelen d.w.z. de doelen die alleen op het Beatrix College betrekking hebben, zijn cursief weergegeven.

Onderwijsresultaten:

- De scholen van SOVOT bieden kansen aan kinderen: dit betekent dat de scholen op de
 - indicator 'onderbouwpositie t.o.v. advies po' minimaal 5% boven de norm scoren. Deze norm is altijd positief: er stromen meer kinderen op dan af.
 - Op de overige indicatoren (onderbouwsnelheid, bovenbouwsucces en examencijfers) scoren de scholen op of boven de norm.
- Als stichting voor openbaar onderwijs hechten we veel waarde aan maatschappelijke betrokkenheid en burgerschapsvorming van onze leerlingen. Elke school van SOVOT biedt daarom een uitgewerkt programma aan waarin leerlingen hiermee kennismaken en ermee oefenen.
- Onze leerlingen doen het in het vervolgonderwijs minimaal even goed als vergelijkbare groepen leerlingen van andere scholen.

Onderwijsproces:

- Als stichting voor openbaar onderwijs hechten we veel waarde aan maatschappelijke betrokkenheid en burgerschapsvorming van onze leerlingen. Elke school van SOVOT biedt daarom een uitgewerkt programma aan waarin leerlingen hiermee kennis maken en erin oefenen.
- Op de scholen voor SOVOT wordt aandacht besteed aan talentontwikkeling, in de breedste zin des woords: dat kan zijn sport- of muzisch talent, maar het aanbod kan zich ook op tal van andere vlakken richten. Elke school maakt duidelijk welke talenten zij in haar aanbod wenst te bedienen.
- *In 2022-2023 is binnen het Beatrix College de systematiek van RTTI¹ volledig geïmplementeerd en dus zichtbaar in toetsing, doorlopende lijnen en kwaliteitszorg.*
- Elke school werkt aantoonbaar aan de (verdere) professionalisering van de docenten waar het gaat om didactische vaardigheden, waaronder in elk geval differentiëren in de klas. Doel hiervan is SOVOT-breed aan de leerlingen maatwerk te kunnen bieden, niet alleen in de vorm van programmatische ondersteuning (onderdeel van OP2 en OP4) zoals rekenonderwijs, maar ook in de specifieke (vak)les, en op specifieke onderdelen daarbinnen.
- Elke school heeft in de leerlingenenquête en het lesobservatieformulier geformuleerd welke eisen gesteld worden aan het pedagogisch-didactisch handelen van de docent.
- De stichting speelt een actieve rol in het samenwerkingsverband waar het gaat om het bewerkstelligen van passend onderwijs en de opvang/onderwijs aan leerling die buiten de boot dreigen te vallen.
- De scholen van SOVOT hebben heterogene brugklassen (kansen voor kinderen!). De toetsing in het brugjaar is zo ingericht (b.v. OBIT², RTTI), dat een goed besluit over het vervolg van de schoolloopbaan te maken valt. Bij de determinatie aan het einde van het (brug)jaar worden naast cijfermatige gegevens ook persoonskenmerken (studiehouding, concentratie, etc.) meegewogen in het besluit.

¹ RTTI is een nieuwe vorm van toetsen in hoeverre leerstof is opgepikt en geïnternaliseerd. De vier letters staan voor 'Reproductie, Training, Transfer en Inzicht' en beschrijven de verschillende stadia van kennisborging.

² OBIT staat voor Onthouden, Begrijpen, Integreren en Toepassen, geïntroduceerd door APS. Dit model onderscheidt twee manieren van leren: oppervlakkig leren en leren met diepgang.

- *In 2020-2021 biedt het Beatrix College alle leerlingen uit de bovenbouw die dat willen en kunnen de mogelijkheid om voor één of meerdere vakken sneller, dan wel op een hoger niveau eindexamen te doen. [Dit voornemen is iets te vooruitstrevend geformuleerd, zo blijkt. We hebben twee jaar meer nodig om dit verantwoord handen en voeten te kunnen geven. – WvN]*

Schoolklimaat (SK):

- De scholen van SOVOT scoren op de jaarlijkse veiligheidsmonitor hoger dan vergelijkbare scholen.

Kwaliteitszorg (KA):

- De stichting laat de kwaliteit van haar handelen niet alleen eens per vier jaar beoordelen door de Inspectie, maar neemt vaker deel aan vormen van visitatie (b.v. collegiale bestuurlijke visitatie, voorjaar 2018). Daarnaast zoekt de stichting door deelname in relevante netwerken voortdurend naar verbetering van haar eigen processen.
- De stichting organiseert collegiale visitatie tussen de scholen, waarbij men volgens een vast format (gebaseerd op deze notitie) elkaar helpt om de kwaliteit en de kwaliteitszorg te verbeteren.
- De stichting faciliteert en stimuleert de uitwisseling van ideeën en oplossingen voor vraagstukken tussen de scholen middels bijeenkomsten en scholingsprogramma's.
- De stichting stimuleert en faciliteert de deelname van de scholen in voor hen relevante netwerken, om daar zoveel mogelijk kennis op te halen en te delen.
- *In 2019-2020 is binnen het Beatrix College de beleidscyclus met jaarplannen, leshuisplannen, teamplannen en vakgroepplannen volledig geïmplementeerd en wordt deze conform PDCA-systeematiek doorlopen.*
- Eén van de drie speerpunten van beleid is te komen tot een lerende organisatie. Professionalisering van leiding en medewerkers is daarom een constante en zichtbaar in de scholingsplannen, de beschikbare budgetten in de begroting, het personeelsbeleid, etc.
- Elke school heeft een systematiek die actieve ouder- en leerlingparticipatie stimuleert, bovenop de wettelijke vereisten met betrekking tot de Wet Medezeggenschap op scholen (WMS).

Personeelsbeleid (PB):

- Voor directie- en bestuursfuncties geldt een aantoonbaar (middels opleiding c.q. assessment) academisch werk- en denkniveau.
- Voor directie- en bestuursfuncties geldt een voortgezette managementopleiding (Tias, NSO, SIOO) als verplichting.
- Toekomstige leidinggevenden worden middels een (eigen) MD-programma voorbereid op de rol van leidinggevende.
- Minstens tweemaal per jaar wordt er voor schoolleidingen en staf op stichtingsniveau scholing aangeboden.
- Professionalisering en ontwikkeling is één van de speerpunten van het beleid. Er worden daarvoor op stichtings- en schoolniveau budgetten vrijgemaakt. Daarnaast organiseren scholen en stichting op relevante thema's eigen scholingstrajecten.
- Om haar aantrekkelijkheid als werkgever te behouden en vergroten ontwikkelt de stichting personeelsbeleid voor specifieke groepen (generatiepact, duurzame inzetbaarheid).
- Het ziekteverzuim binnen de stichting is lager dan landelijk gemiddeld, de medewerkerstevredenheid hoger dan landelijk gemiddeld.

7.4 Mate van realisatie van schoolplan 2014-2018

In het schoolplan 2014-2018 zijn negen doelstellingen opgenomen. In deze paragraaf wordt kort beschreven in hoeverre iedere doelstelling gerealiseerd is.

I. Vormgeven aan vorming en binding: de BMO (Beatrix Maatschappelijke Onderneming)

Goed als:

- Programma's voor leerlingen geïmplementeerd zijn.
- School zelf actief is als maatschappelijke onderneming.

Mate van realisatie:

De BMO staat al behoorlijk op poten. Er waren enkele personele wisselingen. Per 1 augustus 2017 werd het coördinatorschap een duofunctie voor twee docenten en met ingang van het schooljaar 2018-2019 is de projectleiding intern belegd.

De oorspronkelijke doelstelling van de BMO qua deelname van leerlingen (alle leerlingen zouden op enig moment in hun schoolloopbaan iets met BMO doen, zie paragraaf 4.3) bleek iets te ambitieus. Leerlingen in de onderbouw zijn eerder geneigd om deel te nemen dan leerlingen in de bovenbouw. Leerlingen die in de onderbouw al meededen, zijn eerder geneigd dit in de bovenbouw nogmaals te doen.

II Doorzetten van didactische ontwikkeling

Goed als:

- In 75% van de lessen gedifferentieerd wordt.

Mate van realisatie:

De AAZS-scholing (Actief, Alert, Zelfstandig en Succesvol) had een positief effect op de didactische ontwikkeling van de school. Hetzelfde geldt voor Actief, Bewust en Verantwoordelijk (ABV) en 'lean coaching' in de theoretische leerweg en 'keuzeleren' in de bovenbouw van de havo en het atheneum. De mate waarin verschilt per docent. De wens tot differentiatie in 75% van de lessen is niet ten volle gerealiseerd.

Uit de AAZS-scholing kwam het Onderwijslab voort. Met ingang van 1 augustus 2017 zijn twee nieuwe leshuiscoaches aangesteld, waardoor alle vier de leshuizen nu over een eigen leshuiscoach beschikken. Samen met de schoolopleider zijn zij de voortrekkers van het Onderwijslab.

Om de docent bij het differentiëren te ondersteunen zijn in het jaarplan 2017-2018 doelstellingen opgenomen mb.t.:

- Inzicht in de mate van begrip m.b.v. een taxonomie (bijv. RTTI, OBIT of Bloom³)
- Methode-onafhankelijk in kaart brengen van doorlopende leerlijnen
- Inzet van ICT

De mate waarin deze doelstellingen gerealiseerd zijn is beschreven in paragraaf 7.6.

In het conceptrapport van het vierjaarlijks onderzoek dat de Onderwijsinspectie in november en december 2017 uitvoerde krijgt het didactisch handelen *voor wat betreft de havo-afdeling* een voldoende. Wel constateert het rapport in te veel lessen veel gemiste kansen voor wat differentiatie betreft. Te vaak moesten leerlingen onnodig de volledige uitleg anhoren of wachten met hun werk of antwoord omdat anderen nog niet klaar waren met de verwerking. Leerlingen bevestigden in gesprekken dat er te weinig aandacht is voor degenen die meer aankunnen dan gemiddeld.

Volgens de Onderwijsinspectie ligt een kans voor verbetering in het actiever benutten van de good practices van differentiatie binnen en buiten de eigen havo-afdeling. Daarbij kan in het bijzonder gekeken worden naar de afdeling 5M. Ook de leshuiscoaches kunnen een actieve rol spelen in het van

³ De taxonomie van Bloom is een van de meest gebruikte manieren om verschillende kennisniveaus in te delen. Ze onderscheidt zes niveaus: kennisreproductie, inzicht, toepassing, analyse, creatie/synthese en evaluatie.

elkaar leren. Het voornemen om bij toetsen systematisch te gaan werken met een RTTI-systematiek biedt evenzeer kansen. Deze wijze van toetsing verschaft een beter zicht op mogelijkheden en behoeften van individuele leerlingen.

III Zorg en passend onderwijs

Goed als:

- Scherpere doelstellingen
- Minder afstroom van zorgleerlingen
- Vergrote pedagogisch-didactische bekwaamheid
- Toegenomen tevredenheid zorgleerlingen

Mate van realisatie:

De zorg richt zich op de goede dingen, maar is nog niet voldoende planmatig. De professionalisering van het zorgteam moet verder uitgebouwd worden. De pedagogisch-didactische bekwaamheden van docenten en mentoren/coaches moeten (verder) verbeterd worden.

IV ICT

Goed als:

- ICT-toepassingen gebruikt worden in standaardcurriculum.

Mate van realisatie:

Wat betreft het gebruik van ICT in lessen zijn er nog grote stappen te zetten. Qua techniek is al een en ander gerealiseerd (bijvoorbeeld wifi en laptopkaren), maar ook daar moet nog veel werk verzet worden.

Het jaarplan 2017-2018 beschreef als doelstelling het verkrijgen van inzicht in wensen/eisen met betrekking tot ICT ten behoeve van realiseren van onderwijskundige en bedrijfsmatige doelstellingen. De mate waarin deze doelstelling gerealiseerd is wordt beschreven in paragraaf 7.6.

V Communicatie

Goed als:

- Niet vastgesteld.

Mate van realisatie:

Ieder halfjaar is er een papieren nieuwsbrief (PIT) voor alle ouders/verzorgers opgesteld. In juni 2017 gingen we in zee met een communicatiebureau en zijn als eerste prioriteiten de website, de voorlichtingsavonden en de open dag vastgesteld en opgepakt. Ook is er aandacht voor het beter incorporeren van social media (Facebook, Instagram en YouTube).

VI Aansluiting vo-ho – docent-lectoren

Goed als:

- Leerlingen en schoolverlaters tevreden zijn.

Mate van realisatie:

Uit de gesprekken met geslaagde leerlingen komt naar voren dat zij tevreden zijn over de wijze waarop de school hen voorbereidde op de overstap naar het vervolgonderwijs. Instellingen in het vervolgonderwijs geven aan dat de resultaten van onze leerlingen bovengemiddeld zijn.

Per het einde van het schooljaar 2016-2017 zijn twee van de drie docent-lectoren op eigen initiatief gestopt met hun werkzaamheden voor het Beatrix College. Zij zijn niet vervangen. In juni 2018 heeft de directie vastgesteld dat de aanstelling van drie docent-lectoren enkele jaren geleden weliswaar

een positieve invloed had op de aansluiting op het hoger onderwijs, maar dat de huidige meerwaarde – mede gezien de actuele onderwijskundige ontwikkelingen – vrij beperkt is. Daarom is besloten geen nieuwe docent-lectoren aan te stellen.

VII Uitbouw tweetalig onderwijs

Goed als:

- Goede resultaten International Baccalaureate (IB).
- Certificering als senior TTO-school (tweetalig onderwijs).
- Hoge tevredenheid leerlingen en ouders.
- Verhoging instroom TTO.

Mate van realisatie:

Het Beatrix College is in mei 2017 gecertificeerd als senior TTO-school. De uitkomst van de visitatie was lovend.

VIII Kwaliteitszorg 2.0

Goed als:

- Niet vastgesteld.

Mate van realisatie:

De teamleiders houden de leeropbrengsten van de leerlingen scherp in de gaten. Aan de hand van het onderwijsverslag en de overzichten van de leerresultaten van de leerlingen – die jaarlijks worden opgesteld – worden de leeropbrengsten met de docenten doorgesproken. Voor de vakgroepen geldt dit (veel) minder.

Inmiddels sturen de directeuren de vakgroepvoorzitters aan; iedere directeur heeft een aantal samenhangende vakgroepen in portefeuille.

Daarnaast startten we met beleidsmatig werken op basis van de Plan-Do-Check-Act (PDCA)-cyclus. Jaarplan, leshuisplannen en teamplannen zijn vastgesteld en de realisatie ervan wordt in de gaten gehouden. Met het opstellen van vakwerkplannen is een eerste begin gemaakt.

In december 2017 is de notitie 'Kwaliteitszorg' voor SOVOT opgesteld. Zie hiervoor paragraaf 7.3. Van deze notitie is inmiddels een jaarkalender voor het Beatrix College afgeleid.

IX Opvangen van verwachte krimp

Goed als:

- Krimp soepel opgevangen wordt.

Mate van realisatie:

Het aantal aangemelde brugklasleerlingen voor 2017-2018 nam af van ruim 550 (2016-2017) naar 420. Deze afname is veel groter dan de krimp. Het aantal aangemelde brugklasleerlingen voor 2018-2019 bedraagt 385. Gezien de afname van het aantal leerlingen in groep 8 bleef hiermee het marktaandeel constant. De flexibele schil van de school is voldoende om de teruggang in het aantal leerlingen op te vangen.

7.5 Stip op de horizon

In mei 2017 heeft de directie – onder andere ten behoeve van het jaarplan 2017-2018 – de volgende vragen gesteld:

- Hoe ziet het onderwijs er op het Beatrix College in 2022 uit?
- Waar focussen we ons op?
- Wat is de samenhang tussen de verschillende leshuizen?

Samengevat komt het antwoord op deze vragen op het volgende neer:

Het Beatrix College wil haar leerlingen niet alleen voorbereiden op het behalen van het eindexamen, maar ook op het vervolgonderwijs en op hun verdere leven. Hiervoor is het van belang dat zij zich - naast de kennis en vaardigheden die nodig zijn voor het diploma – ook andere vaardigheden eigen maken, zichzelf leren kennen en voorbereid worden op hun deelname aan de maatschappij.

De leerlingen leggen hiertoe een leerroute af waarvan zowel het beginpunt, het eindpunt als de route zelf op de leerling af te stemmen zijn. Voor het beginpunt is van belang wat de leerling al kan en kent. Het eindpunt wordt bepaald door de exameneisen, maar ook door aanvullende leerdoelen. Welke andere vaardigheden zoekt de leerling? Kent hij zichzelf? Voelt hij zich voorbereid op deelname aan de maatschappij? En welke aanvullende keuzes, wensen en behoeften heeft hij? Eén of meerdere vakken op een hoger niveau afsluiten? Deelname aan BMO of aan de musical?

De route van elk van de leerlingen wordt beïnvloed door de wijze waarop de leerling leert en bijgestuurd wanneer omstandigheden dat logisch, wenselijk of nodig maken.

Dit betekent dat het onderwijs zich steeds meer – zoveel mogelijk binnen de les – op de individuele leerling afstemt. Leerlingen kunnen hierdoor hun talenten gemakkelijker ontplooiën en blijven gemotiveerder om hun leerdoelen te bereiken. Om de docent bij te staan in het zich voorbereiden op het – stapje voor stapje – realiseren hiervan, zijn in het jaarplan 2017-2018 vier doelstellingen geformuleerd. Zie hiervoor paragraaf 7.6.

7.6 Jaarplan 2017-2018

Methode-onafhankelijke doorlopende leerlijnen

De ambitie van het Beatrix College gaat verder dan het leerlingen voorbereiden op het eindexamen. We willen hen in de gelegenheid stellen zichzelf en hun visie op wie ze willen zijn al doende te leren kennen als onderdeel van hun voorbereiding op volledige deelname aan de maatschappij. Om dat goed te kunnen ondersteunen is het zaak dat de vakgroepen inzicht hebben in welke leerdoelen belangrijk zijn en hoe deze leerdoelen het beste behaald kunnen worden.

Voor het bepalen van de leerdoelen zijn – op basis van de wet- en regelgeving – slechts twee ijkpunten: de kerndoelen van de vernieuwde onderbouw en de eindexameneisen. Alle methodes houden hier rekening mee, maar de keuzes die ze hierbij maken verschillen. De ene methode besteedt veel meer aandacht aan een bepaald leerdoel dan een andere. Ook de manier waarop ze naar het leerdoel toewerken kan totaal verschillen.

De kerndoelen van de vernieuwde onderbouw gelden voor alle leerlingen van alle stromingen, van vmbo-bbl tot vwo. De *gemiddelde* leerling zou deze doelen in 2/3 deel van leerjaar één en leerjaar twee moeten behalen. De rest van de onderbouw (dat wil zeggen 1/3 deel van leerjaar één, 1/3 deel van leerjaar twee en heel leerjaar drie) blijft over voor:

- extra tijd indien de leerling die nodig heeft,
- aanbod van vakken die leerlingen kunnen kiezen in de bovenbouw (bijv. een tweede moderne vreemde taal)
- profilering van de school (bijv. tweetalig atheneum, 5M, BMO, atheneum-plus en toegepaste techniek in de theoretische leerweg).

Bovenstaande komt erop neer dat de *gemiddelde* leerling zich de kerndoelen in ongeveer 45% van leerjaar één tot en met drie eigen zou moeten kunnen maken. In de overige 55% kan de leerling voorsorteren op te maken keuzes in de bovenbouw en kan de school zich profileren. Het is de vraag hoe de methodes deze 55% van de onderwijstijd invullen. Worden de kerndoelen van een vak tegen

het einde van leerjaar twee behaald? Wat doen we dan met leerjaar drie? Kan onderwijstijd nuttiger gebruikt worden?

Het is van belang dat de vakgroepen de doorlopende leerlijnen *onafhankelijk van de gebruikte methodes* in kaart brengen en inzicht verkrijgen in de gemaakte keuzes in de methodes. Wellicht kunnen sommige leerdoelen met (veel) minder onderwijstijd bereikt worden. Of besteedt de methode aandacht aan leerdoelen die geen onderdeel uitmaken van de kerndoelen of exameneisen. Dit in kaart brengen van de doorlopende leerlijnen is een proces dat stapje voor stapje doorlopen moet worden en vermoedelijk jaren in beslag zal nemen.

Daarom luidde de eerste doelstelling van het jaarplan 2017-2018:

Alle vakgroepen hebben ervaring opgedaan met het ontwikkelen van (delen van) doorlopende leerlijnen en hebben deze met behulp van een door het Stichting LeerplanOntwikkeling (SLO) ontwikkelde methodiek vastgelegd.

Inmiddels zetten we in op het gebruik van een digitale tool, de LeerStofPlanner (LSP). Deze gaat uit van de leerdoelen die het SLO van de kerndoelen en de exameneisen heeft afgeleid. In het begin van 2018-2019 starten docenten in het kader van de pilot 'Recht op maatwerk' een proef met LSP. 'Recht op Maatwerk' geeft leerlingen de kans voor één vak een jaar eerder en/of op een hoger niveau eind-examen te doen. Als de tool bevalt, kan deze ook gebruikt worden om – methode-onafhankelijk - (delen) van andere doorlopende leerlijnen in kaart te brengen.

Inzicht in mate van begrip met behulp van een taxonomie (bijv. RTTI of OBIT of Bloom)

Leerdoelen geven aan *wat* leerlingen moeten kennen of kunnen; de mate van begrip geeft aan *in hoeverre* de leerlingen het geleerde kennen of kunnen. Het maakt immers een heel verschil of leerlingen het geleerde kunnen reproduceren, of ze het kunnen toepassen in een bekende context op een manier die ze in de les geoefend hebben of dat ze het kunnen toepassen in een onbekende context op een manier die ze zelf bedacht hebben. De hoogste graad is het met behulp van het geleerde tot geheel nieuwe inzichten komen.

Inzicht in de mate van begrip die een leerling van kennis en vaardigheden heeft helpt docent en leerling bij het bepalen van wat de leerling zich nog eigen moet maken. Ook hierbij geldt dat het zich eigen maken van de theorie van een taxonomie en het implementeren ervan in zowel toetsen als curriculum een proces is dat jaren in beslag neemt, waarbij telkens zorgvuldig de mate van implementatie gekozen wordt.

Daarom luidde de tweede doelstelling van het jaarplan 2017-2018:

- De schoolleiding heeft zodanig inzicht in de voor- en nadelen van de verschillende taxonomieën dat zij een verantwoorde keuze kan maken voor de meest geschikte methodiek en effectief over deze keuze kan communiceren.
 - o Keuze van de meest geschikte methodiek door de directie.
 - o Plan voor implementatie vanaf 2018-2019, waarvan deel dat betrekking heeft op 2017-2018 dit schooljaar gerealiseerd wordt.

Inmiddels kozen directie en schoolleiding RTTI als meest geschikte methodiek. Belangrijke argumenten hiervoor waren de relatieve eenvoud ervan en de digitale tool, RTTI-online, waarmee de mate van begrip van de leerlingen in kaart gebracht en geanalyseerd kan worden. Parallel aan RTTI gaan we in de coaching van leerlingen werk maken van OMZA, een afkorting van Organisatie, Meedoen, Zelfvertrouwen en Autonomie.

Momenteel volgden ongeveer 45 docenten de online basistraining RTTI. Het grootste deel hiervan, de zogenaamde kerngroep (bestaande uit een vertegenwoordiger uit iedere vakgroep, alle teamleiders, twee leshuiscoaches, de schoolopleider en een directielid), kreeg begin april nog een dag extra scholing en adviseerde de directie op basis van de opgedane kennis over hoe de (verdere) scholing en toepassing van RTTI aan te pakken.

Inzet van ICT ten behoeve van maatwerk

Om het onderwijs steeds meer – zoveel mogelijk binnen de les – op de individuele leerling af te stemmen is het onder meer nodig dat de docent de leerlingen écht kent, weet waar ze staan in hun ontwikkeling en waar zij heen willen en moeten. Idealiter kan hij binnen de les verschillende keuzes aanbieden door flexibel inzetbare leermiddelen.

Daarom luidde de derde doelstelling van het jaarplan 2017-2018:

- Overzicht van de wensen/eisen met betrekking tot ICT ten behoeve van het realiseren van onderwijskundige en bedrijfsmatige doelstellingen wat betreft applicaties en deskundigheidsbevordering + afstemming hiervan op stichtingsniveau onder andere ten behoeve van technische realisatie.
 - o Implementatie van applicaties en deskundigheidsbevordering.

De eerste helft van het schooljaar 2017-2018 heeft de directie gezocht naar de meest geschikte elektronische leeromgeving (ELO) om de docenten te ondersteunen bij het (verder) afstemmen van het onderwijs op de individuele leerling. De ELO van Itslearning lijkt het best bij de ambities van de school te passen, onder meer omdat deze ELO een koppeling heeft met de LeerStofPlanner.

Inmiddels hebben een tiental docenten en de ICT-afdeling positief geadviseerd over Itslearning. Als aanvullende eis/wens gaf deze werkgroep mee dat het goed zou zijn als iedere docent en iedere leerling kon beschikken over een eigen *device*.

Tegelijkertijd stelde SOVOT een onderzoek in naar de kwaliteit en efficiëntie van het ICT-beheer en de infrastructuur. Op basis van de uitkomsten hiervan zijn de ICT-afdelingen van zowel het Beatrix College als het Koning Willem II College onder leiding van een externe projectleider de eerste stappen aan het zetten om het beheer en de infrastructuur daadwerkelijk te verbeteren.

Beleidsmatig werken gekoppeld aan PDCA-cyclus

De ontwikkelcapaciteit van een organisatie is begrensd. Het merendeel van de beschikbare tijd 'gaat op' aan de dagelijkse gang van zaken; een beperkt deel is inzetbaar voor ontwikkeling en vernieuwing. Deze beperkte tijd moet daarom zo effectief mogelijk benut worden.

Daarom luidde de vierde doelstelling van het jaarplan 2017-2018:

- Schoolbreed beleidsmatig werken op basis van de PDCA-cyclus.

Dit betekent dat alle leshuizen, teams en vakgroepen een leshuis-, team- en vakwerkplan op gaan stellen, gericht op het realiseren van het jaarplan. Hierdoor wordt het eenvoudiger om in onderlinge samenhang de doelstellingen van de school te realiseren. Door het toepassen van de PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act) wordt de realisatie van de doelstellingen nauwlettend gevolgd en kunnen de plannen waar nodig tijdig bijgesteld worden.

Inmiddels zijn voor alle leshuizen en alle teams leshuis- en teamplannen opgesteld en wordt de realisatie ervan bewaakt. Met het opstellen van de vakwerkplannen is een eerste begin gemaakt.

Voldoende aanmeldingen in 2018 om gewenste omvang van de school te behouden

Het aantal aangemelde leerlingen voor 2017-2018 is afgenomen van ruim 550 (2016-2017) naar 420. Dit is een daling van ruim 24%, terwijl in Tilburg de krimp wordt ingeschat op 6%.

Daarom luidde de vijfde doelstelling van het jaarplan 2017-2018:

- Het aantal aanmeldingen in 2018 is voldoende om de gewenste omvang van de school te behouden.

Allereerst is er een onderzoek verricht naar de oorzaken van deze grote terugval in de aanmeldingen. Verondersteld werd dat de zelfdodingen van twee leerlingen in het najaar van 2016 een rol gespeeld zouden kunnen hebben, maar dit kwam niet uit het onderzoek naar voren. Wel kwam naar voren dat de forse groei van de school in combinatie met het feit dat niet alle leerlingen meer in het gebouw pasten de reputatie van de school niet ten goede kwamen. Ook de grootte van de school wordt regelmatig (in eerste instantie) als een nadeel gezien.

In juni 2017 zijn we in zee gegaan met een communicatiebureau en zijn als eerste prioriteiten de website, de voorlichtingsavonden en het open huis vastgesteld en opgepakt. Ook is een begin gemaakt met het gedoseerd implementeren van social media (Facebook, Instagram en YouTube). Rode draad hierbij is de boodschap dat we als school onze leerlingen de kans geven ervaringen op te doen die hen voorbereiden op een toekomst waarvan niemand weet hoe die er precies uit zal komen zien.

In maart 2018 zijn we uitgekomen op 385 nieuwe aanmeldingen voor de brugklas. We zijn qua marktaandeel stabiel gebleven. We blijven zoeken naar mogelijkheden om de aanmeldingen voor komende jaren weer iets hoger te krijgen.

7.7 Behaalde onderwijsresultaten 2017

De onderwijsresultaten 2017 zijn als volgt:

- Onderwijspositie ten opzicht van advies PO:	12,13%	(norm: -0,55%)
- Onderbouwsnelheid:	98,38%	(norm: 95,16%)
- Bovenbouwsucces:		
- vmbo-tl	93,75%	(norm: 85,87%)
- havo	82,61%	(norm: 79,33%)
- vwo	88,86%	(norm: 81,87%)
- Examencijfer:		
- vmbo-tl	6,42	(norm: 6,16)
- havo	6,21	(norm: 6,25)
- vwo	6,44	(norm: 6,29)
- Verschil SE – CE:		
- vmbo-tl	0,03	(groot verschil bij 0,5)
- havo	0,13	(groot verschil bij 0,5)
- vwo	0,14	(groot verschil bij 0,5)

Conclusie:

Alle resultaten zijn (ruim) boven de norm, met uitzondering van het examencijfer havo. Dit examencijfer is 0,04 lager dan de norm. Hierbij moet wel in ogenschouw genomen worden dat de opstroom (onderwijspositie ten opzichte van advies PO) ruim boven de norm ligt en het aantal zittenblijvers (onderbouwsnelheid) (toch) beperkt is. Er is, met andere woorden, geen poging ondernomen de cijfers op te plussen door leerlingen in de bovenbouw te laten doubleren opdat ze beter voorbereid bij hun eindexamen aan zouden komen.

De onderwijsresultaten zijn het gemiddelde resultaat van de schooljaren 2013-2014, 2014-2015 en 2015-2016, met uitzondering van de 'onderwijspositie ten opzicht van advies PO'. Dit resultaat is het gemiddelde van de schooljaren 2014-2015, 2015-2016 en 2016-2017.

7.8 Uitkomst SWOT-analyse februari 2018

Op 1 februari 2018 vond een bijeenkomst plaats met een vertegenwoordiging van toeleverende basisscholen, leerlingen, hun ouders/verzorgers, onze docenten, leden van het ondersteunende personeel, schoolleiding en leden van de Medezeggenschapsraad om te achterhalen hoe we de uitdagingen waarmee de school de komende jaren te maken zullen krijgen het beste tegemoet kunnen treden.

Deze bijeenkomst startte met een beknopte toelichting op de kaders waarmee het schoolplan 2018-2022 rekening moet houden en de onderwijsresultaten 2017. Daarna brachten de aanwezigen in kleinere groepen de sterke punten, zwakke punten, kansen en bedreigingen in kaart. Vervolgens zijn in vijf grotere groepen de drie belangrijkste sterke en zwakke punten, kansen en bedreigingen vastgesteld. Dit leidde tot de volgende uitkomst:

Sterke punten

- Betrokkenheid (kind wordt gehoord en gekend; laagdrempelig; relatiegericht, ook naar ouders/verzorgers; mede door kleinschaligheid van teams en leshuizen)
- BMO (Beatrix Maatschappelijke Onderneming)
- (Com)passie van docenten
- Er valt veel te kiezen inclusief maatwerk (breed aanbod onder andere door grootte van school)
- Grote school die toch klein is
- Mooi en goed onderwijs inclusief vaardigheden, binnen en buiten de school
- Natuurlijke sfeer en veiligheid
- Nog steeds nieuwbouw
- Ontwikkeling van persoonlijke competenties en kwaliteiten
- Opstromen binnen de school
- Openbare karakter (iedereen mag er zijn en kan met elkaar omgaan)

Zwakke punten

- Differentiatie en variatie in de les
- PR/communicatie en informatievoorziening
- Communicatie onvoldoende uniform
- Profilering van openbare karakter van de school onvoldoende duidelijk
- Te weinig trots op de eigen school (onbewust bekwaam)
- Weinig extern gericht (PR/bedrijven/basisscholen)
- Te veel gericht op atheneum (voorkom concurrentie binnen de eigen school)
- Samenwerking tussen leshuizen
- Verschillende eisen in verschillende afdelingen

Kansen

- Dongen dichterbij
- Digitale leermiddelen en ICT
- Geld voor maatwerk
- Gepersonaliseerd onderwijs
- Imago (onderzoek in de omgeving/wijk)
- Krimp (geen dependances meer nodig)
- Mogelijkheden die Ministerie biedt om leerlingen kansen te bieden
- Passend onderwijs

Bedreigingen

- Afspraken maatwerk nog niet gemaakt
- Invloed social media

- Lerarentekort
- Krimp en daarmee samenhangende concurrentie tussen scholen
- Passend onderwijs
- Profilering van scholen in de omgeving
- Snel veranderende samenleving

De uitkomst van deze SWOT-analyse is niet verrassend en is grotendeels in lijn met de stip op de horizon die in mei 2017 is vastgesteld. Wel komt duidelijk naar voren dat er meer expliciete aandacht moet komen voor PR en communicatie.

7.9 Ontwikkelcapaciteit van het Beatrix College

Ontwikkelingen, zoals het (steeds) verder afstemmen van het onderwijs op de individuele leerling, gaan niet vanzelf. Ze vragen een andere aanpak. En ze vragen van alle medewerkers dat ze zich nieuwe kennis en vaardigheden eigen moeten maken. Belangrijke uitgangspunten hierbij zijn leren door doen, stapje voor stapje, focus en – ook hier – maatwerk.

Leren door doen heeft als grote voordeel dat je, eerst op kleine schaal, zaken uitprobeert en hierdoor ontdekt wat meteen goed gaat en wat nog niet. Daarvan kun je leren wat de volgende keer anders aangepakt moet worden. Door in de lessen ontwikkelingen uit te proberen kan de lestijd zelf en de voor- en nawerktijd ervan gebruikt worden om verbeteringen door te voeren. Daarnaast is tijd gereserveerd voor deskundigheidsbevordering. In deze tijd kunnen we ons nieuwe kennis en vaardigheden eigen maken. Daarnaast moeten we bij het faciliteren van taken kritisch kijken of we extra ontwikkelingstijd moeten en kunnen reserveren.

Stapje voor stapje houdt in dat grote ontwikkelingen het beste onder te verdelen zijn in behapbare stukjes. Zo kun je, met behoud van kwaliteit, de gestelde doelen bereiken. Bij het onderverdelen in behapbare stukjes is het van belang dat de verschillende onderdelen qua inhoud en tempo op elkaar afgestemd blijven.

Focus maakt dat de beschikbare ontwikkelcapaciteit niet versnipperd en overbelast wordt. Het is van belang dat tijd en energie gericht gebruikt worden om ontwikkeldoelen te realiseren en dat geen capaciteit wegleekt. De benodigde focus wordt ondersteund met de PDCA-cyclus. Zaak is dat deelplannen (jaarplan, leshuisplannen, teamplannen en vakwerkplannen) van het schoolplan afgeleid worden en niet of nauwelijks andere ontwikkeldoelen bevatten.

Bij dit alles schuwen we maatwerk niet. Ook voor iedere medewerker geldt dat zijn begin- en eindpunt en daarmee zijn leerroute uniek is.

8. WAT HEBBEN WE IN 2022 BEREIKT?

8.1 Onderwijs (verder) op individuele leerling afgestemd

In 2022 is het onderwijs zodanig verder op de individuele leerling afgestemd dat dit duidelijk blijkt uit de lesobservaties, de tevredenheid van leerlingen, de tevredenheid van ouders/verzorgers en de leeropbrengsten. Dit betekent:

- uitkomst lesobservaties (Digitale Observatie Tool) minstens gelijk aan landelijke benchmark;
- tevredenheid van leerlingen (LAKS-enquête) minstens gelijk aan landelijke benchmark;
- tevredenheid van ouders/verzorgers (enquête via Kwaliteitsscholen) minsten gelijk aan landelijke benchmark;
- inspectieoordeel voldoende;
- examens en doorstroom op of boven landelijk gemiddelde;
- onderbouwendement > 5% boven landelijk gemiddelde.

Teneinde bovenstaande doelstelling te realiseren hebben we de volgende (instrumentele) subdoelstellingen gedefinieerd:

- Met ingang van 2018-2019 maken we gebruik van de DOT (Digitale Observatie Tool) om de lessen te observeren. Tot en met 2017-2018 maakten we gebruik van observatieformulieren. De uitkomsten van de lesobservaties vormen een belangrijk onderdeel voor de jaarlijkse functioneringsgesprekken die alle docenten met hun direct leidinggevende voeren.
- Met ingang van 2018-2019 wordt er jaarlijks een schoolbreed professionaliseringsplan afgeleid van het schoolbrede jaarplan.
- Met ingang van 2018-2019 worden jaarlijks meer dagdelen voor scholing ingepland dan voorheen en wordt in functioneringsgesprekken duidelijker gestuurd op professionalisering in de lijn van de ambities van de school.
- In 2021-2022 hebben de vakgroepen de doorlopende leerlijnen *onafhankelijk van de gebruikte methodes* in kaart gebracht, waardoor ze inzicht hebben in de keuzes die de gebruikte methodes eigen gemaakt hebben.
- In 2021-2022 is de begeleiding van de leerlingen door mentoren en coaches zodanig dat deze de differentiatie binnen de les ondersteunt.
- In 2022-2023 biedt het Beatrix College de leerlingen uit de bovenbouw die dat willen en kunnen de mogelijkheid om voor één of meerdere vakken sneller, dan wel op een hoger niveau eindexamen te doen, 'Recht op maatwerk'.
- In 2022-2023 hebben de docenten zich de systematiek van RTTI volledig eigen gemaakt en is dit zichtbaar in toetsing, doorlopende leerlijnen en kwaliteitszorg.
- In 2022-2023 wordt er in iedere les bij ieder vak en in ieder leerjaar gedifferentieerd. Deze differentiatie kan op verschillende manieren vorm gegeven worden, bijvoorbeeld door te werken met verschillende groepen, zoals een basis-, herhalings- of verrijkingsgroep binnen een bepaald niveau, een indeling van leerlingen naar leerstijlen of een groep leerlingen die voor een vak op een heel ander niveau werkt.

- In 2022-2023 beschikken alle leerlingen over een device waarmee ze - met behulp van de ELO – hun individuele leerroutes kunnen afleggen om hun (leer)doelen te bereiken.

8.2 Voldoende aanmeldingen

In 2019 tot en met 2022 is de aanmelding van brugklasleerlingen zodanig dat het totale leerlingenaantal en de samenstelling van de leerlingpopulatie passen bij de omvang en het aanbod van de school.

Teneinde bovenstaande doelstellingen te realiseren is het allerbelangrijkst dat wij de volgende jaren ons onderwijs (steeds verder) op de individuele leerling afstemmen. Daarnaast hebben we de volgende (instrumentele) subdoelstelling gedefinieerd:

- Voor december 2018 zijn de PR- en voorlichtingsactiviteiten aangescherpt overeenkomstig de uitkomsten uit bovenstaande imago-onderzoek.

8.3 Tevredenheid en duurzame inzetbaarheid van onze medewerkers

Realisatie van onze ambities valt of staat met de tevredenheid en duurzame inzetbaarheid van onze medewerkers. In 2022 is de tevredenheid van onze medewerkers minstens gelijk aan de landelijke benchmark. Momenteel worden de uitkomsten van het onlangs uitgevoerde medewerkeronderzoek geanalyseerd. Op basis hiervan zal er nog een aantal (instrumentele) doelstellingen aan dit schoolplan worden toegevoegd.

8.4 Kwaliteitszorg

Met ingang van 2018-2019 wordt aan de hand van de nieuwe kwaliteitskalender gemonitord of de school aan het waarderingskader van de Onderwijsinspectie voldoet en de eigen ambities realiseert.

In 2019-2020 is de beleidscyclus met jaarplannen, teamplannen en vakwerkplannen volledige geïmplementeerd en wordt deze conform PDCA-systematiek doorlopen.

BIJLAGE 1 – LESSENTABELLEN

NE	Nederlands
EN	Engels
DU	Duits
FA	Frans
SP	Spaans
AK/GS	Aardrijkskunde/Geschiedenis
(p)GP	Global Perspectives
AK	Aardrijkskunde
GS	Geschiedenis
MA	Maatschappijleer
LV	Levensbeschouwelijke vorming
FIL	Filosofie
EC	Economie
MO	Management & Organisatie
BI	Biologie
SC	Scheikunde
NSK	Natuur/Scheikunde
NA (NSK1)	Natuurkunde
SK (NSK2)	Scheikunde
TT	Toegepaste Technieken
INF	Informatica
MU	Muziek
TE	Tekenen
HV	Handvaardigheid
TN	Techniek
CREA	Tekenen
CKV/KV/EAC	CKV/Kunstzinnige Vorming/Education Art & Culture
DR	Drama
W&T	Wetenschap & Techniek
PR	Public Relations
LO	Lichamelijke Opvoeding
LO2/BSM	Lichamelijke Opvoeding 2/Bewegen, Sport, Muziek
WI	Wiskunde
WA	Wiskunde A
WB	Wiskunde B
WC	Wiskunde C
WD	Wiskunde D
KWT	Keuzewerktijd
COACH	Coachuur
PRES	Presentaties
PWS/SW	Profielwerkstuk/Sectorwerkstuk

Theoretische leerweg (tl)

2018-2019	1th	2tl	3tl	4tl
NE	4	3	3	4
EN	3	3	3	4
DU	2	2	3	4
FA	2	2	3	4
AK	2	2	3	4
GS	2	2	3	4
MA			2	1
LV	1			
EC		2	3	4
BI	2	2	3	4
SC				
NSK		2		
NA (NSK1)			2	4
SK (NSK2)			2	3
TT			3	3
MU	1	1	3	3
TE	2	2	3	4
HV	1			
TN	2	1		
CKV/KV/EAC			2	
LO	3	3	2,5	1
LO2/BSM			3	4
WI	4	3	3	4
COACH	1	2	1	1
PWS/SW				1
Cambridge (en)***				1
Totaal	32	32	32,5	27/28
incl. Extra vak				30/31/3 2

TT: alleen als extra vak

Keuzevak

** Cambridge is een 2-jarige gecertificeerde opleiding voor Engels

Havo

2018-2019	1ha	1th	2h	3h	4h	5h
NE	4	4	3	3	4	4
EN	3	3	3	3	4	3
DU	2	2	2	3	4	4
FA	2	2	2	3	4	4
SP	0,5					
AK	2	2	2	2	3	3
GS	2	2	2	2	3	3
MA					2	
LV	1	1				
FIL	0,5					
EC				2	4	4
MO					3	3
BI	2	2	3	1	4	4
NSK			2			
NA (NSK1)				3	4	4
SK (NSK2)				2	3	3
INF					3	3
MU	1	1	1	1	3	3
TE	2	2	2	1	3	3
HV	1	1				
TN	2	2	1			
CKV/KV/EAC					2	
W&T	0,5					
PR	0,5					
LO	3	3	3	2	2	1
LO2/BSM					3	
WI	4	4	3	4		
WA					3	3
WB					4	4
KWT			2			
COACH	1	1	1	1	1	1
PWS/SW						1
Cambridge (en)***					1	
Totaal	32	32	32	33	31-34	26-29
incl. Extra vak					34-37	29-33

TT: alleen als extra vak

Keuzevak

* Goethe en Delf zijn extra gecertificeerde cursussen voor resp. Duits en Frans

** Cambridge is een 2-jarige gecertificeerde opleiding voor Engels

Atheneum

2018-2019	1ha	2a	3a	4a	5a	6a
NE	4	3	3	3	3	3
EN	3	3	3	3	3	3
DU	2	2	3	3	3	3
FA	2	2	3	3	3	3
SP	0,5					
AK	2	2	2	2	3	3
GS	2	2	2	3	3	3
MA					2	
LV	1					
FIL	0,5			2	3	3
EC			2	3	3	3
MO				2	3	3
BI	2	3	1	3	3	3
NSK		2				
NA (NSK1)			3	3	3	3
SK (NSK2)			2	3	3	3
INF				2	3	3
MU	1	1	1			
TE	2	2	1	3	3	3
HV	1					
TN	2	1				
CKV/KV/EAC				2		
W&T	0,5					
PR	0,5					
LO	3	3	2	2	2	1
WI	4	3	4			
WA				3	4	3
WB				4	4	4
WC				3	3	2
WD					2	2
KWT		2				
COACH	1	1	1	1	1	1
PWS/SW						1
Goethe (du)*					1	
Delf (fa)*					1	
Cambridge (en)***				1	1	
Totaal	32	32	33	28-31	31-33	26-28
incl. Extra vak				30-34	34-37	29-32

TT: alleen als extra vak

Keuzevak

WC:

4a/4tta WC wordt aan een groep WA gekoppeld (samen 3 uur les)

5a/5tta WC wordt aan een groep WA gekoppeld (samen 4 uur les)

6a/6tta WC wordt aan een groep WA gekoppeld (samen 4 uur les)

* Goethe en Delf zijn extra gecertificeerde cursussen voor resp. Duits en Frans

** Cambridge is een 2-jarige gecertificeerde opleiding voor Engels

5M

2018-2019	1 5m	2 5m	3 5m
NE	2	2	2
EN	1	1	1
DU	1	1	1
FA	1	1	1
AK/GS	1		
AK		1	1
GS		1	1
EC			2
BI	1	1	2
NSK	1	1	2
MU	1	1	1
CREA	3	3	3
DR	1		
LO	3	3	2
WI	2	2	2
KWT	8	7	4
COACH	5	5	5
PRES	4	4	4
PWS/SW			
Totaal	35	34	34

Atheneum+

2018-2019	1a	2a	3a	4a	5a	6a
NE	3	3	3	3	3	3
EN	3	3	3	3	3	3
DU	2	2	3	3	3	3
FA	2	2	3	3	3	3
SP	0,5					
AK	2	2	2	2	3	3
GS	2	2	2	3	3	3
MA					2	
FIL	0,5			2	3	3
EC			2	3	3	3
MO				2	3	3
BI	2	3	1	3	3	3
NSK		2				
NA (NSK1)			3	3	3	3
SK (NSK2)			2	3	3	3
INF				2	3	3
MU	1	1	1			
TE	2	2	1	3	3	3
HV	1					
TN	2	1				
CKV/KV/EAC				2		
W&T	0,5					
PR	0,5					
LO	3	3	2	2	2	1
WI	3	3	4			
WA				3	4	3
WB				4	4	4
WC				3	3	2
WD					2	2
KWT		2				
COACH	1	1	1	1	1	1
PWS/SW						1
Goethe (du)*					1	
Delf (fa)*					1	
Cambridge (en)***				1	1	
Totaal	31	32	33	28-31	31-33	26-28
incl. Extra vak				30-34	34-37	29-32

TT: alleen als extra vak

Keuzevak

WC:

4a/4tta WC wordt aan een groep WA gekoppeld (samen 3 uur les)

5a/5tta WC wordt aan een groep WA gekoppeld (samen 4 uur les)

6a/6tta WC wordt aan een groep WA gekoppeld (samen 4 uur les)

* Goethe en Delf zijn extra gecertificeerde cursussen voor resp. Duits en Frans

** Cambridge is een 2-jarige gecertificeerde opleiding voor Engels

Tweetalig Atheneum (tta)

2018-2019	1tta	2tta	3tta	4tta	5tta	6tta
NE	3	3	3	3	3	3
EN	4	4	4	3	4	4
DU	2	2	3	3	3	3
FA	2	2	3	3	3	3
(p)GP		1	1	3	3	
AK	2	2	2	2	3	3
GS	2	2	2	3	3	3
FIL				2	3	3
EC			2	3	3	3
MO				2	3	3
BI	2	2	2	3	3	3
SC		2				
NA (NSK1)			2	3	3	3
SK (NSK2)			2	3	3	3
INF				2	3	3
MU	1	1	1			
TE	2	2	1	3	3	3
HV	1					
TN	2	1				
CKV/KV/EAC				1		
DR	2	2				
LO	3	3	2	2	2	1
LO2/BSM						
WI	3	3	3			
WA				3	4	3
WB				4	4	4
WC				3	3	2
WD					2	2
COACH	1	1	1	1	1	1
Goethe (du)*					1	
Delf (fa)*					1	
Cambridge (en)***						
Totaal	32	33	34	30-33	31-33	26-29
incl. Extra vak				32-36	34-37	29-33

TT: alleen als extra vak

Keuzevak

WC:

4a/4tta WC wordt aan een groep WA gekoppeld (samen 3 uur les)

5a/5tta WC wordt aan een groep WA gekoppeld (samen 4 uur les)

6a/6tta WC wordt aan een groep WA gekoppeld (samen 4 uur les)

* Goethe en Delf zijn extra gecertificeerde cursussen voor resp. Duits en Frans