

Schoolrapport
Beatrix College (18XU00)
2020-2021

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2020
Naam van onze school	Beatrix College
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Tilburg
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO PortVOLio Tilburg
Onderwijsniveaus onderbouw	HAVO / VWO VMBO TL / HAVO VWO - Atheneum
Anders, namelijk	5M Anders leren, tweetalig atheneum en tweetalig havo
Onderwijsniveaus bovenbouw	HAVO VMBO TL VWO
Anders, namelijk	1
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Uitgaande van het feit dat op het Beatrix College les wordt gegeven volgens het traditionele "leerstof jaarklassensysteem" kun je zeggen dat het eerste antwoord op de vraag (in principe op de traditionele, reguliere manier) het meest passend lijkt. Maar het Beatrix College is vooral een lerende organisatie waarin "ONDERWIJS OP MAAT" centraal staat. In de bijlage "Onderwijs op maat" wordt dit helder weergegeven. Daarnaast is op het Beatrix College al gedurende 16 jaar de mogelijkheid aanwezig deel te nemen aan "5M Anders Leren". Dit is een concept dat is gebaseerd op het nieuwe leren en gaat meer dan gemiddeld uit van de zelfredzaamheid en zelfsturing van leerlingen in veelal projectmatig onderwijs met minder docenten. 5M staat oorspronkelijk voor "Meer Meesterschap Met Minder Meesters". De afdeling "5M Anders Leren" is een concept dat al een groot aantal jaren naast het traditionele reguliere onderwijs wordt aangeboden en steeds in ontwikkeling is. Het aantal leerlingen dat binnen het Beatrix College aan dit onderwijs deelneemt is substantieel en groeit. Tevens is er aan aantal initiatieven waaronder Tweektalig VWO en HAVO, Maatwerk, Beatrix Maatschappelijk Ondernemen e.a. waardoor de school zich onderscheidt van collega scholen. Het Beatrix College werkt steeds meer volgens het concept "Ervarings- en Ontwikkelingsgericht onderwijs waarbij actuele onderwijsontwikkelingen op de voet worden gevolgd en indien gewenst en mogelijk geïmplementeerd.

Onze visie op passend onderwijs

Visie en doelen: Het Beatrix College stelt haar leerlingen in de gelegenheid binnen de grenzen van de door het Beatrix College ingevulde basisondersteuning en binnen de daartoe gestelde termijn het diploma te halen dat past bij zijn of haar competenties en ambities. Basisondersteuning: Voor alle leerlingen beschikbaar. Het primaat van de basisondersteuning ligt bij de docent als professional in de klas en de mentor/coach als spil in de dagelijkse onderwijspraktijk. Professionaliseren van de medewerkers staat op het Beatrix College hoog in het vaandel. Extra ondersteuning: daar waar nodig wordt maatwerk geleverd vanuit interne zowel als externe expertise. Ambities: Kleinschalig, afdelingsgericht werken, duidelijke positionering van de ondersteuning in de school, elke afdeling heeft zijn eigen leshuisleiding en leerlingenbegeleider die nauw samenwerken met elkaar en andere afdelingen. Tevens kunnen alle afdelingen op maat worden ondersteund door ambulante begeleiders en een keur aan ketenpartners in een uitgebreid netwerk. Zorgvuldigheid bij vroeg signalering, elk ingebracht signaleringsformulier bevat een duidelijke hulpvraag welke uitgangspunt is bij het vormgeven van verdere ondersteuning. Professionaliteit; alle medewerkers staan open voor informatie van buitenaf, alle medewerkers staan open voor scholing, er is feitelijk sprake van voortdurende scholing en coaching van medewerkers, het Beatrix College is een "lerende organisatie". Cyclische kwaliteitsbewaking van het beleid inzake ondersteuning, effectmeting waarbij effect van ondersteuning in beeld wordt gebracht, continue aandacht voor professionalisering, efficiëntie en effectiviteit.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Leerlingen met een passend advies willen wij in de daarvoor bestemde tijd naar een passend diploma leiden. Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte zijn welkom mits deze de grenzen van de ondersteuningsbreedte niet overschrijdt. In de praktijk blijkt dat dit maatwerk betekent waarbij een beroep kan worden gedaan op een scala aan ondersteuningsketenpartners; de juiste persoon op het juiste moment op de juiste plaats! Tevens wordt er via het intern traject "Beatrix Maatschappelijk Ondernemen" ruim baan gemaakt voor leerlingen die zich willen inzetten voor en ontwikkelen in maatschappelijk ondernemen. Te denken valt aan diensten binnen maatschappelijke instellingen binnen de eigen regio, maar ook activiteiten buiten de regio. Hierin voert het Beatrix College actief beleid en worden alle leerlingen binnen alle geledingen uitgenodigd hierin te participeren. Ook aandacht voor de persoonlijke leefomgeving binnen de school in de vorm van medezeggenschap van leerlingen over de manier waarop school beleid voert door deelname aan leerlingenraad en medezeggenschapsraad. Daardoor kunnen alle leerlingen via deze organen hun wensen kenbaar maken en op die manier proactief meewerken aan een fijne, veilige school.

Sterke punten in onze ondersteuning

Faalangst reductie (Beter leren Omgaan met Faalangst) training. Aanmelding geschiedt vanuit de lesgevers na hierover te hebben gecommuniceerd binnen de eigen teamoverleggen. Leerlingen en ouders worden geïnformeerd waarna de training van start gaat in een sessie van 8 bijeenkomsten met feedforward en feedback. Sociale vaardigheidstraining en examen(vrees)training intern. Aanmelding geschiedt vanuit de lesgevers na hierover te hebben gecommuniceerd binnen de eigen teamoverleggen. Leerlingen en ouders worden geïnformeerd waarna de training van start gaat in een sessie van 8 bijeenkomsten met feedforward en feedback. "Beegaafd" en Talentum; ondersteuning van (hoog) begaafde leerlingen in gedifferentieerde groepen waarbij elke deelnemer zich kan ontwikkelen en positioneren met betrekking tot een door de leerling zelf bedacht onderwerp. Daarnaast wordt er nauw samengewerkt met Top Track, een leertraject dat door het samenwerkingsverband in nauwe samenwerking met het Beatrix College wordt uitgevoerd met als doel nog meer maatwerk te kunnen leveren m.b.t. onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen. Ondersteuning van leerlingen vanuit voormalige "cluster 1,2,3 en 4" problematiek. We hebben het hier over leerlingen met visuele en auditieve beperkingen zowel als leerlingen met een lichamelijke beperking of een ziekte die hen enigszins belemmeren in een reguliere schoolloopbaan. Daarnaast leerlingen met stoornissen als ADHD, ADD, ASS, DCD en vele andere. Alle leerlingen met een diagnose volgens de nieuwe DSM ontvangen een persoonlijke faciliteitenkaart waarin kort omschreven welke faciliteiten binnen de school beschikbaar zijn in het kader van passende ondersteuning voor de betreffende leerling. Uitgebreide ondersteuning vanuit de afdeling Remedial Teaching waar leerlingen worden begeleid en ondersteund bij het leren omgaan met dyslexie en dyscalculie. Leerlingen ontvangen ook hier een persoonlijke faciliteitenkaart waarin kort omschreven welke faciliteiten binnen de school beschikbaar zijn in het kader van passende ondersteuning voor de betreffende leerling. Maatwerk; een project waarbij leerlingen deelcertificaten op verschillende niveaus kunnen behalen binnen hun profiel of sector. Beatrix Maatschappelijk Ondernemen, eerder genoemd, een project dat school breed wordt aangeboden in het kader van maatschappelijke bewustwording. Participatie van jongerenwerkers vanuit het wijkcentrum tijdens pauzes binnen de school om integraal te kunnen opereren i.v.m. preventieve leerlingenbegeleiding.

Grenzen aan onze ondersteuning

Leerlingen die aanlopen tegen het niveau (TL is "laagste" niveau), en waarvan twijfel bestaat over de haalbaarheid daarvan worden uitgenodigd een (NIO) test te doen om hier meer duidelijkheid over te

krijgen. Wanneer de leerling intern kan op- of afstromen kan hiervoor worden gekozen binnen de basisondersteuning. Leerlingen die voortdurend de grenzen overschrijden van wat wij als school als veilig beschouwen worden hierover "aangesproken en hierbij ondersteund. Wanneer dit niet leidt tot de gewenste gedragsverandering wordt of kan worden besloten om een ander traject in te gaan of uit te wijken naar een andere school waar op een meer passende manier de leerling kan worden ondersteund in een succesvolle(r) schoolloopbaan. Een en ander in overleg met ambulante begeleiders na interventie en bespreking in het wekelijkse ondersteuningsteamoverleg.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De ambitie is: "Voor de voordeur": Voorafgaand aan de aanmelding van leerlingen die de overstap van basisschool naar het Beatrix College willen zetten investeren wij in het duidelijk krijgen van de ondersteuningsbehoefte. Door contact te hebben met ouders en basisschool willen we deze helder in beeld krijgen. Desgewenst wordt de expertise vanuit Ambulante Begeleiding betrokken waardoor duidelijk wordt welke ondersteuningsbehoefte er bij de betreffende leerling bestaat. We streven naar de juiste keuze en in ieder geval de aan zekerheid grenzende waarschijnlijkheid dat hierin wel of niet door school kan worden voorzien. Hiertoe is ook een overstapcoach betrokken die opereert in de aansluiting tussen PO en VO en leerlingen kan helpen bij het wennen aan de nieuwe leeromgeving. Voor leerlingen die zijn aangemeld en ondersteuning behoeven welke binnen de grenzen van de school ligt wordt desgewenst een plan van aanpak opgesteld. Daarbij is zoals eerder aangegeven de input vanuit de warme overdracht van PO naar VO belangrijk alsmede contacten met ouders en andere betrokkenen (te denken valt aan groepsleerkracht, interne begeleiders, ambulante begeleiders, externe hulpverleners et cetera). Daarmee wordt een van de belangrijkste ambities, het verkrijgen van inzicht in de ondersteuningsbehoefte van alle aangemelde leerlingen versus succesvolle schoolloopbaan op het Beatrix College, nagestreefd. Zie voorafgaand. Als leerlingen tijdens hun schoolloopbaan op het Beatrix College signalen afgeven die duiden op een mogelijke behoefte aan ondersteuning worden deze door docenten verwerkt in een aanmeldingsformulier, het zogenaamde signaleringsformulier. Docenten worden of dienen te worden geprofessionaliseerd in het vroegtijdig kunnen signaleren. Dit zgn. "Signaleringsformulier" wordt besproken in de verschillende lesgeversteams en kan worden doorgezet naar het interne ondersteuningsteam waar de hulpvraag meteen wordt opgepakt. Het vervolgtraject kan in beginsel een min of meer "uniform karakter" hebben, maar veelal komt het tot maatwerk. Dat is ook de ambitie, een integrale aanpak van de problematiek, een integraal ondersteuningsplan waarbij alle direct betrokkenen hun steentje bijdragen.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 18-11-2017 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Punten van verbetering

Het rapport vanuit de Inspectie is door de schoolleiding zorgvuldig bestudeerd en gereflecteerd. Op basis daarvan zijn, los van het feit dat het positieve in het rapport overheerst, verbeterpunten geformuleerd waaraan gewerkt gaat worden in de komende periode.

Sterke punten

Zie boven

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Begeleider passend onderwijs
	Dyscalculiespecialist
	Dyslexiespecialist
	Faalangstreductietrainer
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	Orthopedagoog
	Psycholoog

Waar	Anders, namelijk ...
	overstapcoach interne contactpersoon

Waar	Anders, namelijk ...
------	----------------------









Toelichting deskundigheid

Leerkrachtondersteuning is de support vanuit leerlingenbegeleiding op individueel docentenniveau zoals deelname aan ingewikkelder oudergesprekken e.d. Mentoren (vanaf 2020-2021 coaches genoemd) toucheren het leeuwendeel van de formatie voor ondersteuning van hun coachleerlingen in alle opzichten. Te denken valt aan het aanleren van studievaardigheden t.b.v. een succesvolle schoolloopbaan, leerlingen verantwoordelijkheid bijbrengen voor maatschappelijk relevante issues, voorbereiding op passend vervolgonderwijs e.d. Ten behoeve van o.a. verzuimcoördinatie is een faciliteit opgesteld binnen het Beatrix College, Structuurlokaal genaamd, dat hierin op een preventieve manier steeds succesvoller opereert. Hierin worden leerlingen tijdelijk "opgevangen" die als risicovol kunnen worden aangemerkt als het gaat om verzuim, mogelijk zelfs potentiële VSV. Activiteiten binnen deze setting variëren van coachgesprekken tot studiebegeleiding dit alles in nauwe samenwerking met de thuissituatie. De specialist Hoog Begaafdheid wordt ingezet ter ondersteuning van HB leerlingen. Tevens wordt op een breder niveau aandacht besteed aan de intellectuele ontwikkeling van leerlingen die hiervoor in aanmerking komen waarbij als voorbeeld: het werken aan een zelfgekozen leerdoel/les welke later in een meer plenaire setting met gasten erbij wordt gepresenteerd. Sinds 2019 is op het Beatrix College een overstapcoach werkzaam die wordt betrokken bij een succesvoller overstap van leerlingen van PO naar VO. De voorbereidingen beginnen reeds vanaf het nieuwe kalenderjaar tot aan moment van instroom waarbij van de mogelijkheid gebruik wordt gemaakt om leerlingen aan het begin van het schooljaar nog individueel te coachen tot aan herfstvakantie en soms zelfs kerst.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.



Waar	Voorzieningen
	Gedragsgroep
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Time-out voorziening (met begeleiding)
	Trajectgroepvoorziening
	Tussenvoorziening (OPDC of rebound)
	VAVO (Rutte-leerlingen)

Toelichting voorzieningen

Voor wat betreft de ondersteuning van leerlingen met ASS heeft school er bewust en zorgvuldig voor gekozen om deze integraal met de reguliere leerlingen te verlenen. Alle ASS leerlingen zijn verdeeld over de "stamgroepen" en "draaien mee" met hun klasgenoten. De ondersteuning geschiedt door mentoren en lesgevers die hierin worden gecoacht door ondersteuningsteam en/of ambulante begeleiders en is succesvol. Sinds begin schooljaar 2019-2020 is er binnen het Beatrix College de zgn. "structuurklas". De aanleiding is feitelijk het zicht krijgen en houden op leerlingen met opvallend, geoorloofd en ongeoorloofd verzuim. Maar in de praktijk blijkt dat ook leerlingen die gegeven bepaalde omstandigheden even niet in staat zijn op "de normale manier" lessen te volgen hierin kunnen worden opgevangen. Begaafde en/of meer begaafde leerlingen worden in een groepje uitgedaagd hun speciale talenten verder (door) te ontwikkelen. De HB specialist is hiervoor beschikbaar en met wisselende frequentie met deze leerlingen in de weer. Leerlingen die om legitieme redenen hun diploma niet gaan halen binnen de door de wet gestelde termijn worden vaak doorverwezen naar een VAVO traject. Zij blijven gedetacheerd binnen het Beatrix College totdat zij extern hun diploma hebben behaald.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.















Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod NT2
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Aanbod spraak/taal

Toelichting onderwijsaanbod

Zoals te lezen in voorgaande is er een uitgebreid onderwijsaanbod beschikbaar voor de school. Meeste fysiek binnen de school, maar voor een substantieel deel kunnen we beschikken over de expertise van/via netwerkpartners buiten de school.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak sociale veiligheid
	Agressieregulatietraining
	Compenserende dyslexiesoftware
	Examentraining
	Faalangstreductietraining
	Huiswerkbegeleiding
	Rekenttraining
	Rouwverwerking
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden
	Training studievoordigheden

Toelichting methoden

De kern van de ondersteuning wordt gegenereerd uit de in het signaleringsformulier gestelde hulpvraag / -vragen en kan van diverse aard zijn en gerelateerd aan of op basis van de in voorgaande vraag genoemde items.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Ontspanningsruimte
Verzorgingsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek

Anders, namelijk ...
Ruimte voor schoolarts, verpleegkundige en EHBO
Spreekkamers voor externe betrokkenen
EHBO ruimte
diverse keukens en balies

Toelichting fysieke ruimten

Het Beatrix College is een zeer goed geoutilleerd en modern gebouw met alle voorzieningen die nodig zijn voor het geven van hoogwaardig, regulier onderwijs. Organisatorisch / logistiek is het zo dat de school is verdeeld in 4 gebouwen: A, B, C en D. Alle gebouwen hebben hun eigen populatie met dito leshuisleiding. Dat betekent tevens dat de inrichting van veel lokalen en/of kamers kan worden aangepast aan de doelen die in diverse onderwijsleersituaties worden nagestreefd. Te denken valt aan de "verbouwing" van lokalen t.b.v. lessen drama of SOVA etc. en het wegschuiven van scheidingswanden om een lokaal te vergroten, dan wel verkleinen. Vanzelfsprekend zijn er goed tot zeer goed ingerichte ICT-, teken- en technieklokalen. De brede gangen maken de school zeer geschikt voor leerlingen die zijn aangewezen op het gebruik van een rolstoel en er zijn in alle leshuizen invalidetoiletten aanwezig.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Op het Beatrix College zijn zoals aangegeven vele protocollen aanwezig. In de praktijk blijkt echter dat een protocol de onderlegger kan zijn voor handelingsgerichtheid welke per situatie gefinetuned kan worden waardoor de protocollen, vooral wanneer vaak toegepast, zo veel als mogelijk "up to date" zijn.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	13	0 %	0 %	46 %	54 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Niet te beoordelen
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Goed

Toelichting HGW

Het Beatrix College is zeer actief in het updaten van kennis. Dat gebeurt heel breed in verschillende groepen verspreid over alle geledingen. Te denken valt aan studietrajecten in de vorm van studiedagen waar docenten met elkaar hun didactisch-pedagogisch handelen onder de loep nemen met als uiteindelijk doel: onderwijs op maat, gedifferentieerd zover als mogelijk en uitdagend. Ook het gehele toets programma is nadrukkelijk onderwerp van studie en scholing en zal op een SMART wijze worden verbeterd. In schooljaar 2019-2020 heeft binnen de school een grootschalige ICT migratie plaatsgevonden waardoor mogelijkheden om met elkaar te communiceren op school en eventueel thuis enorm zijn uitgebreid. In het contact met ouders zijn er persoonlijke docenten spreekuren naast 3x per jaar de "traditionele ouderavonden".

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Wanneer leerlingen via een zorgvuldige "screening" toelaatbaar en plaatsbaar zijn geacht (zie voorgaand) starten zij in de gewenste, passende brugklas. Dat kan zijn 1TH, 1HA, 1A+, 1TTA, 1THH of 5M. De overstapcoach is beschikbaar voor leerlingen en hun ouders die in een eerder stadium hebben aangegeven van haar diensten gebruik te willen maken. Deze ondersteuning wordt gaande de periode tot aan de herfstvakantie afgerond. De schoolloopbaan op het Beatrix College begint met een introductieweek (de zgn. "Trixweek") waarna leerlingen tot aan de herfstvakantie zorgvuldig en nadrukkelijk worden begeleid en gemonitord. In deze tijdspanne mogen de "ex-basisschoolleerlingen" experimenteren, fouten maken, de grenzen opzoeken, wennen aan de nieuwe cultuur met veel docenten, vakken, lokalen en leswisselingen etc. Eenmaal geacclimatiseerd wordt er meer gefocust op presteren en welbevinden. Binnen de school vigeert een signaleringsformulier waarmee door alle betrokken medewerkers signalen, bewust en onbewust uitgezonden door leerlingen, kunnen worden opgevangen en desgewenst vertaald in een concrete hulpvraag waarmee leerlingen in beeld komen binnen het lesgeversteam waartoe zij behoren. Binnen het betreffende team wordt de hulpvraag zorgvuldig besproken en in de meest gewenste situatie "ter plekke beantwoord". Maar meestentijds wordt de hulpvraag doorgezet naar het interne ondersteuningsteam waarbinnen via wekelijks ondersteuningsteamoverleg (OTO) wordt gewerkt aan het beantwoorden ervan. Daar kunnen alle denkbare partners bij worden betrokken onder het motto "alles is mogelijk". Dit alles laat onverlet dat leerlingen waarvan de ondersteuningsbehoefte de grenzen van de mogelijkheden van de ondersteuning binnen de school (inclusief de inzet van externe expertise en hulpverlening) overschrijdt toch meer gebaat zijn bij passend(er) onderwijs. Ook dan wordt gebruik gemaakt van alle beschikbare expertise om succesvol te kunnen schakelen naar een andere school en/of ander onderwijs. Binnen de genoemde ondersteuning werken ondersteuningsteam en medewerkers nauw samen. Ook is een keur aan externe ketenpartners beschikbaar om mee te denken en mee te werken binnen de context school, leerling en ouders. Er is een stroomschema interne ondersteuningsroute beschikbaar en toegevoegd.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider
- Ondersteuningscoördinator
- Schoolmaatschappelijk werker

Toelichting op de samenwerking met ouders

School hecht zoals eerder genoemd aan een integrale aanpak van ondersteuning. De sociale kaart is bij het ondersteuningsteam bekend, er wordt gebruik gemaakt van externe hulpverleners in het kader van de integrale aanpak die desgewenst binnen de school met collega's en leerlingen in gesprek kunnen gaan. Daarvoor worden door de school desgewenst spreekkamers beschikbaar gesteld. Ouders zijn hier belangrijke partners en worden altijd betrokken. Dit kan in een heel vroeg stadium (preventief, waar de voorkeur naar uitgaat) d.m.v. contact met de mentor of coach naar aanleiding van een signaal op didactisch of pedagogisch (sociaal-emotioneel) vlak. Wanneer de mentor/coach support behoeft kan deze zich wenden tot de teamleider van de betreffende afdeling waarna desgewenst gebruik kan worden gemaakt van de expertise binnen het ondersteuningsteam of daar buiten (via ondersteuningsteam).

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leerlingbegeleider
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- anders, namelijk: Op elke eerste donderdag van de maand sluiten alle ambulante begeleiders aan
- anders, namelijk: Coördinator RT sluit elke week aan
- anders, namelijk: Medewerker Structuurlokaal sluit aan
- anders, namelijk: HB specialist sluit 1x per maand aan

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 35 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Onder-/bovenbouw coördinator
- Directie
- Ondersteuningscoördinator

Toelichting op het aanmeldproces

Voordat leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte op het Beatrix College worden aangemeld vindt in de regel er contact plaats met de ouder(s) van de betreffende leerling en verdere betrokkenen zoals groepsleerkracht, interne begeleider, ambulante begeleider, (in sommige gevallen) schoolmaatschappelijk werker. Dit contact is meestal telefonisch waarna meteen een afspraak wordt gemaakt voor een ontmoeting op school en/of basisschool. In dit gesprek wordt de behoefte afgestemd op het aanbod vanuit de school vanuit de wetenschap dat een grote school voor VO wezenlijk anders kan overkomen op leerlingen dan de veelal bescheiden setting van de basisschool. Desgewenst bezoekt de ondersteuningscoördinator de basisschool om de leerling in die biotoop te

kunnen observeren. In gevallen van twijfel nodigt de ondersteuningscoördinator hier de ambulante begeleider bij uit om samen tot een zeer weloverwogen besluit te kunnen komen. Daarna wordt de leerling wel of niet plaatsbaar bevonden waarna wel of niet kan worden overgegaan tot inschrijving. Eventueel kan de overstapcoach worden betrokken om de leerling te begeleiden bij de overstap van PO naar VO.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
wijkagent
diverse psychologenpraktijken
huisartsen
veilig thuis

Toelichting samenwerking

De vraag welke hulpverlener op welk moment kan of dient te worden betrokken is afhankelijk van de aard van de ondersteuning. In principe ga ik (OCO) uit van de standaard "Alles is mogelijk". Laat onverlet dat desondanks er toch handelingsverlegenheid kan ontstaan. De redenen daarvoor zijn in de meeste gevallen te herleiden tot problemen in de cooperatieve sfeer waarin het gegeven dat hulpverlening op vrijwillige basis is georganiseerd waardoor met name ouders daar wel of geen gebruik van kunnen maken. Het netwerk zoals dat momenteel is opgebouwd is in feite dekkend om de gewenste ondersteuning in nagenoeg alle gevallen te kunnen mobiliseren.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Elk jaar verschijnt het jaarverslag Beatrix College waarin alle gegevens vanuit de verschillende vakgebieden op een rij staan. Voor wat betreft het bijhouden van de doelen uit het SOP zijn er vragenlijsten welke worden uitgezet bij ouders. De input vanuit die vragenlijst levert weer informatie op welke kan worden ingezet bij het verbeteren van de ondersteuning. De leerlingenbegeleiders evalueren jaarlijks de effecten van hun inzet op de ondersteuning van de leerlingen uit hun verschillende caseloads d.m.v. een effectenmeting. Deze wordt gedeeld met de directeur met onderwijssteuning in zijn portefeuille. Over dit alles vindt overleg plaats tussen OCO en directeur ondersteuning in het kader van optimaliseren van de doelen. Het Beatrix College is een lerende organisatie zoals eerder aangegeven waarin op diverse fronten wordt gewerkt en geschaafd aan visie, missie en aanpak.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De Zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

In het zgn. "Signaleringsformulier" kunnen leerlingen bij het OT worden aangemeld voor kennismaking, cq. passende ondersteuning. In dit SF wordt nadrukkelijk de gr=vraag gesteld of er wel of niet een OPP dient te worden opgesteld. Alle OPP's worden met direct betrokkenen geëvalueerd en bijgesteld waarna ter goedkeuring ondertekend door alle partijen. Dit alles vindt plaats volgens via verslaglegging en archivering waarbij op elk moment de mogelijkheid bestaat relevante informatie toe te voegen door de medewerkers die daartoe zijn geautoriseerd; teamleider, mentor/coach, leerlingenbegeleider en ambulante begeleider.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.