

Ouderrapport 2020-2021

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het SchoolOndersteunings-Profiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Ondersteuning die onze school biedt in de ontwikkeling van uw kind

Contactpersoon

De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Intern begeleider

Specialisten

Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:

Op school

- Dyscalculiespecialist
- Dyslexiespecialist
- Faalangstreductietrainer
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- overstapcoach
- interne contactpersoon

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Autisme-specialist
- Begeleider passend onderwijs
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Laagbegaafdenspecialist
- Orthopedagoog
- Psycholoog
- externe contactpersoon

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Op school

- Gedragsgroep
- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- Time-out voorziening (met begeleiding)

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Trajectgroepvoorziening
- Tussenvoorziening (OPDC of rebound)
- VAVO (Rutte-leerlingen)

Onderwijsaanbod

Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig

Op school

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod dyslexie
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Aanbod executieve functies
- Aanbod NT2
- Aanbod spraak/taal

Onze visie op ondersteuning

Visie en doelen: Het Beatrix College stelt haar leerlingen in de gelegenheid binnen de grenzen van de door het Beatrix College ingevulde basisondersteuning en binnen de daartoe gestelde termijn het diploma te halen dat past bij zijn of haar competenties en ambities. Basisondersteuning: Voor alle leerlingen beschikbaar. Het primaat van de basisondersteuning ligt bij de docent als professional in de klas en de mentor/coach als spil in de dagelijkse onderwijspraktijk. Professionaliseren van de medewerkers staat op het Beatrix College hoog in het vaandel. Extra ondersteuning: daar waar nodig wordt maatwerk geleverd vanuit interne zowel als externe expertise. Ambities: Kleinschalig, afdelingsgericht werken, duidelijke positionering van de ondersteuning in de school, elke afdeling heeft zijn eigen leshuisleiding en leerlingenbegeleider die nauw samenwerken met elkaar en andere afdelingen. Tevens kunnen alle afdelingen op maat worden ondersteund door ambulante begeleiders en een keur aan ketenpartners in een uitgebreid netwerk. Zorgvuldigheid bij vroeg signalering, elk ingebracht signaleringsformulier bevat een duidelijke hulpvraag welke uitgangspunt is bij het vormgeven van verdere ondersteuning. Professionaliteit; alle medewerkers staan open voor informatie van buitenaf, alle medewerkers staan open voor scholing, er is feitelijk sprake van voortdurende scholing en coaching van medewerkers, het Beatrix College is een "lerende organisatie". Cyclische kwaliteitsbewaking van het beleid inzake ondersteuning, effectmeting waarbij effect van ondersteuning in beeld wordt gebracht, continue aandacht voor professionalisering, efficiëntie en effectiviteit.

Sterke punten in onze ondersteuning

Faalangst reductie (Beter Leren Omgaan met Faalangst) training. Aanmelding geschiedt vanuit de lesgevers na hierover te hebben gecommuniceerd binnen de eigen teamoverleggen. Leerlingen en ouders worden geïnformeerd waarna de training van start gaat in een sessie van 8 bijeenkomsten met feedforward en feedback. Sociale vaardigheidstraining en examen(vrees)training intern. Aanmelding geschiedt vanuit de lesgevers na hierover te hebben gecommuniceerd binnen de eigen teamoverleggen. Leerlingen en ouders worden geïnformeerd waarna de training van start gaat in een sessie van 8 bijeenkomsten met feedforward en feedback. "Beegaafd" en Talentum; ondersteuning van (hoog) begaafde leerlingen in gedifferentieerde groepen waarbij elke deelnemer zich kan ontwikkelen en positioneren met betrekking tot een door de leerling zelf bedacht onderwerp. Daarnaast wordt er nauw samengewerkt met Top Track, een leertraject dat door het samenwerkingsverband in nauwe samenwerking met het Beatrix College wordt uitgevoerd met als doel nog meer maatwerk te kunnen leveren m.b.t. onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen. Ondersteuning van leerlingen vanuit voormalige "cluster 1,2,3 en 4" problematiek. We hebben het hier over leerlingen met visuele en auditieve beperkingen zowel als leerlingen met een lichamelijke beperking of een ziekte die hen enigszins belemmeren in een reguliere schoolloopbaan. Daarnaast leerlingen met stoornissen als ADHD, ADD, ASS, DCD en vele andere. Alle leerlingen met een diagnose volgens de nieuwe DSM ontvangen een persoonlijke faciliteitenkaart waarin kort omschreven welke faciliteiten binnen de school beschikbaar zijn in het kader van passende ondersteuning voor de betreffende leerling. Uitgebreide ondersteuning vanuit de afdeling Remedial Teaching waar leerlingen worden begeleid en ondersteund bij het leren omgaan met dyslexie en dyscalculie. Leerlingen ontvangen ook hier een persoonlijke faciliteitenkaart waarin kort omschreven welke faciliteiten binnen de school beschikbaar zijn in het kader van passende ondersteuning voor de betreffende leerling. Maatwerk; een project waarbij leerlingen deelcertificaten op verschillende niveaus kunnen behalen binnen hun profiel of sector. Beatrix Maatschappelijk Ondernemen, eerder genoemd, een project dat school breed wordt aangeboden in het kader van maatschappelijke bewustwording. Participatie van jongerenwerkers vanuit het wijkcentrum tijdens pauzes binnen de school om integraal te kunnen opereren i.v.m. preventieve leerlingenbegeleiding.

Grenzen aan onze ondersteuning

Leerlingen die aanlopen tegen het niveau (TL is "laagste" niveau), en waarvan twijfel bestaat over de haalbaarheid daarvan worden uitgenodigd een (NIO) test te doen om hier meer duidelijkheid over te krijgen. Wanneer de leerling intern kan op- of afstromen kan hiervoor worden gekozen binnen de basisondersteuning. Leerlingen die voortdurend de grenzen overschrijden van wat wij als school als veilig beschouwen worden hierover "aangesproken en hierbij ondersteund. Wanneer dit niet leidt tot de gewenste gedragsverandering wordt of kan worden besloten om een ander traject in te gaan of uit te wijken naar een andere school waar op een meer passende manier de leerling kan worden ondersteund in een succesvolle(r) schoolloopbaan. Een en ander in overleg met ambulante begeleiders na interventie en bespreking in het wekelijkse ondersteuningsteamoverleg.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

De ambitie is: "Voor de voordeur": Voorafgaand aan de aanmelding van leerlingen die de overstap van basisschool naar het Beatrix College willen zetten investeren wij in het duidelijk krijgen van de ondersteuningsbehoefte. Door contact te hebben met ouders en basisschool willen we deze helder in beeld krijgen. Desgewenst wordt de expertise vanuit Ambulante Begeleiding betrokken waardoor duidelijk wordt welke ondersteuningsbehoefte er bij de betreffende leerling bestaat. We streven naar de juiste keuze en in ieder geval de aan zekerheid grenzende waarschijnlijkheid dat hierin wel of niet door school kan worden voorzien. Hiertoe is ook een overstapcoach betrokken die opereert in de aansluiting tussen PO en VO en leerlingen kan helpen bij het wennen aan de nieuwe leeromgeving. Voor leerlingen die zijn aangemeld en ondersteuning behoeven welke binnen de grenzen van de school ligt wordt desgewenst een plan van aanpak opgesteld. Daarbij is zoals eerder aangegeven de input vanuit de warme overdracht van PO naar VO belangrijk alsmede contacten met ouders en andere betrokkenen (te denken valt aan groepsleerkracht, interne begeleiders, ambulante begeleiders, externe hulpverleners et cetera). Daarmee wordt een van de belangrijkste ambities, het verkrijgen van inzicht in de ondersteuningsbehoefte van alle aangemelde leerlingen versus succesvolle schoolloopbaan op het Beatrix College, nagestreefd. Zie voorafgaand. Als leerlingen tijdens hun schoolloopbaan op het Beatrix College signalen afgeven die duiden op een mogelijke behoefte aan ondersteuning worden deze door docenten verwerkt in een aanmeldingsformulier, het zogenaamde signaleringsformulier. Docenten worden of dienen te worden geprofessionaliseerd in het vroegtijdig kunnen signaleren. Dit zgn. "Signaleringsformulier" wordt besproken in de verschillende lesgeversteams en kan worden doorgezet naar het interne ondersteuningsteam waar de hulpvraag meteen wordt opgepakt. Het vervolgetraject kan in beginsel een min of meer "uniform karakter" hebben, maar veelal komt het tot maatwerk. Dat is ook de ambitie, een integrale aanpak van de problematiek, een integraal ondersteuningsplan waarbij alle direct betrokkenen hun steentje bijdragen.