



Onderwijs op afstand op het Beatrix College
zelfevaluatie thuisonderwijs leerlingen
maart 2021

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Conclusies	4
Onderwijs op afstand; zelfevaluatie thuisonderwijs leerlingen	5
Tevreden over Online lessen	6
Online achterstand	6
Online didactiek	10
Online mentaal	11
Online mentoraat	11
Online omgaan met vragen	12
Online organisatie	12
Thuisituatie	13
Open vragen:	14
Wat is voor jou heel belangrijk de komende maanden om over te gaan of te slagen?	14
Wat is voor jou het grootste nadeel van online lessen?	14
Wat zou je van de online lessen willen behouden?	15

Inleiding

Van 24 februari t/m 3 maart is het onderzoek “Onderwijs op afstand; zelfevaluatie thuisonderwijs leerlingen” uitgevoerd op het Beatrix College. In totaal zijn 1547 leerlingen uitgenodigd, de examenklassen waren uitgezonderd, waarvan er 388 - 141 jongens en 247 meisjes - hebben deel genomen. Het minimale aantal leerlingen voor dit onderzoek is 134, het gewenste 326.

De benchmark bestaat uit 8574 respondenten.

De verdeling over leerjaren is als volgt:

Leerjaren	Aantal	Percentage
Leerjaar 1	114	29,4%
Leerjaar 2	95	24,5 %
Leerjaar 3	118	30,4 %
Leerjaar 4	44	11,3 %
Leerjaar 5	17	4,4 %
	388	

De verdeling over studies is als volgt:

Schooltype	Aantal	Percentage
atheneum	102	26,3%
brugperiode	114	29,4%
havo	92	23,7%
vmbo	40	10,3%
5M	40	10,3%
	388	

Daar waar mogelijk worden vragen vergeleken met vragen uit het onderzoek ‘Onderzoek naar afstandsleren onder leerlingen’ van juli 2020.

Conclusies

Het onderzoek is opgebouwd uit acht domeinen. Op zes daarvan scoort het Beatrix College hoger dan de benchmark.

67,24% van de leerlingen is 'tevreden' of 'zeer tevreden' over de online lessen. De tevredenheid over de online lessen daalt per leerjaar.

72,43 % geeft aan 'bij een paar' of 'bij geen enkel' vak de lesstof minder goed te begrijpen. Leerlingen geven aan vooral bij Wiskunde en Natuurkunde de lesstof online minder goed te begrijpen. Dit is terug te zien in alle leerjaren en studies.

Het overgrote deel van de leerlingen - 85,05%- zegt 'bij een paar vakken' of 'bij geen enkel vak' een achterstand te hebben opgelopen. De verdeling over de leerjaren laat zien dat leerlingen in de bovenbouw vaker aangeven een achterstand te hebben opgelopen. Leerlingen geven ook hier aan vooral bij Wiskunde en Natuurkunde een achterstand te hebben opgelopen en dit is ook weer terug te zien in alle leerjaren en studies. 58,76% van de leerlingen geeft aan dat ze 'bij geen enkel vak' ondersteuning nodig hebben en 35,05% 'bij een paar vakken'. Ook bij deze vraag geven leerlingen het vaakst aan dat ze ondersteuning nodig hebben bij Wiskunde en bij Natuurkunde.

Iets minder dan de helft van de leerlingen is positief over de duidelijkheid van de online uitleg en 40,46% zegt 'soms wel/soms niet'. De bovenbouw is iets minder positief en de brugklas en het VMBO zijn het meest positief over de online uitleg.

Iets meer dan de helft van de leerlingen zegt dat 'de meeste' leraren hen bij de online lessen betrekken, ongeveer een kwart zegt 'de helft wel/de helft niet'.

In totaal is 69,07% van de leerlingen positief over de stelling 'de meeste' leraren bij de online lessen rekening houden met mijn niveau'.

71,14% reageert positief op de stelling 'Ik kan het tempo van de online lessen bijhouden'.

60,82% van de leerlingen antwoordt hier positief. Tussen de leerjaren is bij deze stelling verschil te zien. Bij alle studies scoort 'vaak wel' het hoogst.

90,98% van de leerlingen geeft aan 'een enkele keer' of 'geen enkele keer' tijdens het thuisonderwijs gepest te zijn. Er zijn geen grote verschillen te zien tussen leerjaren, studies of geslacht.

Over hun motivatie om voor school te werken, spreken de leerlingen zich gemiddeld niet duidelijk uit; bijna de helft van zegt 'soms wel, soms niet'. De verdeling over de leerjaren laat duidelijk zien dat de score bij 'vaak wel' per leerjaar daalt.

Leerlingen zijn m.n. 'tevreden' en 'zeer tevreden' over de begeleiding van hun mentor tijdens het thuisonderwijs.

In totaal antwoordt 86,34% van de leerlingen positief op de stelling 'De leraren begrijpen mijn vragen'.

57% van de leerlingen beantwoordt de stelling 'De leraren nemen de tijd voor me als ik iets niet snap' positief; 34,02% van de leerlingen zegt 'altijd' voldoende tijd te hebben om hun schoolwerk te maken, 34,54% zegt 'vaak wel'. De brugklas is het meest positief.

66,75% van de leerlingen kan 'vaak wel' of 'altijd' hun taken voor thuisonderwijs plannen.

90,46% van de leerlingen heeft thuis 'altijd' beschikking over een computer, laptop, iPad of tablet en 94,84% heeft thuis 'vaak wel' of 'altijd' thuis een eigen ruimte om te werken.

61,34 % zegt zich thuis te kunnen concentreren. De belangrijkste reden waardoor leerlingen zich thuis niet kunnen controleren is dat ze afgeleid worden door hun telefoon en door het feit dat het hele gezin thuis aanwezig is.

35,82% van de leerlingen zegt bij thuisonderwijs 'vaak wel' hulp van familie te kunnen vragen en 44,33% zegt dat 'altijd' te kunnen.

De top drie van zaken die belangrijk zijn om over te gaan of te slagen laat duidelijk zien dat leerlingen weer graag naar school willen.

- Contact met de klasgenoten op school
- Uitleg over de lesstof door de leraar op school
- Mogelijkheid om op school samen te werken met klasgenoten

Als grootste nadeel van de online lessen blijkt het missen van sociaal contact op school.

17,44% van de opmerkingen gaan over de inhoud en de vorm van de lessen; leerlingen vinden m.n. de uitleg minder duidelijk en vinden het stellen van vragen lastig. 10,93% van de leerlingen geeft aan dat technische storingen het kunnen volgen van de les in de weg staat.

De verhouding 30 minuten instructie, 20 minuten zelfstandig werken is de leerlingen goed bevallen, hoewel een klein aantal leerlingen de 20 minuten meer ziet als pauze. Ook is een grote groep leerlingen wel tevreden over de vorm en inhoud van de online lessen. 13,83% van de leerlingen geven aan dat ze het fijn vinden om thuis te zijn. Redenen die ze aangeven zijn; kunnen uitslapen, niet naar school hoeven fietsen en ook les kunnen volgen als je ziek bent.

Onderwijs op afstand; zelfevaluatie thuisonderwijs leerlingen

Het onderzoek is opgebouwd uit acht domeinen.

Van het domein 'Tevredenheid online lessen' is helaas geen benchmark beschikbaar.

Op het domein 'Online mentaal zelfevaluatie' scoren de leerlingen van het Beatrix College 0,24 punt lager dan de benchmark. Op alle ander domeinen is de score op het Beatrix College hoger.

De uitsplitsing van de scores per leerjaar, studie en geslacht is per vraag in te zien in Bijlage I.

Overzicht domeinen	Score	BM
Tevreden online lessen	7,16	
Online achterstand zelfevaluatie	8,10	7,76
Online didactiek zelfevaluatie	6,99	6,75
Online mentaal zelfevaluatie	7,51	7,61
Online mentoraat	8,19	6,89
Online omgaan met vragen zelfevaluatie	8,04	7,90
Online organisatie zelfevaluatie	7,45	7,12
Thuisituatie Zelfevaluatie	8,56	8,34

Tevreden over online lessen		Score	BM
Domeinscore		7,16	

Hoe tevreden ben je over de online lessen?	Score	Aantal	zeer ontevreden	ontevreden	zowel tevreden als ontevreden	tevreden	zeer tevreden
[TOTAAL]	7,16	388	0,26 %	5,67 %	26,80%	54,38%	12,89%

Vergelijking met onderzoek Afstandsleren 2020

In dit onderzoek konden leerlingen reageren op de stelling 'De online lessen zijn fijner dan gewone lessen'. Ongeveer een derde van de leerlingen had toen een positieve houding ten opzichte van de online lessen; 'af en toe' (39,4%), 'regelmatig' (14,4%) of 'heel vaak' (13,5%).

Online achterstand		Score	BM
Domeinscore		8,10	7,76

2 Door online onderwijs begrijp ik de lesstof minder goed.	Score	Aantal	bij alle vakken	bij de meeste vakken	bij de helft van de vakken	bij een paar vakken	bij geen enkel vak
[TOTAAL]	7,27	388	3,09 %	11,60%	12,8 %	48,20%	24,23%

Z3 Bij welk vak of welke vakken vooral?						
	Leerjaar 1	Leerjaar 2	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Totaal
Wiskunde*	34	27	39	19	6	125
Natuurkunde		3	56	9	4	72
Biologie	10	14	14	1	1	40
Scheikunde		3	25	9	1	38
Frans	19	13	5	1		38
Engels	6	13	10	2	3	34
Geschiedenis	10	10	5	5		30
Nederlands	4	6	10	7	1	28
Duits	5	18	1	3		27
Aardrijkskunde	7	8	4	5		24
Economie		1	14	4	4	23
Alle vakken	3	7	4	3		17
Nask	4	11	1			16
Niets/n.v.t./weet niet	3	4	6	1		14
Tekenen	5	1		2		8
CKV				5		5
Muziek	1		1	1		3
Techniek	3					3
Bedrijfseconomie				2		2
Maatschappijleer				2		2

LV	2					2
Gaat wel goed/zoals altijd		1	1			2
KV			1			1
Handvaardigheid	1					1
Informatica					1	1
LO		1				1
Totaal	117	142	197	81	21	557*

* inclusief Rekenen

3 Bij welk vak of welke vakken vooral?					
	Brugperiode	Atheneum	Havo	VMBO	Totaal
Wiskunde**	34	40	14	32	120
Natuurkunde		30	42		72
Scheikunde		19	15	4	38
Frans	19	9	6	3	37
Biologie	10	17	9		36
Engels	6	11	10	5	32
Geschiedenis	10	7	7	6	30
Nederlands	4	12	9	2	27
Duits	5	7	4	8	24
Aardrijkskunde	7	5	5	7	24
Economie		8	12		20
Alle vakken	3	4	4	6	17
Niets/n.v.t./weet niet	3	4	2	5	14
Nask	4	2	3		9
Tekenen	5		2	1	8
CKV		3	2		5
Muziek	1		2	1	4
Techniek	3				3
Bedrijfseconomie			2		2
Maatschappijleer			2		2
LV	2				2
KV				1	1
Handvaardigheid	1				1
Informatica		1			1
LO				1	1
Totaal	117	179	152	82	530*

*De uitspraken van leerlingen die niet aan een studie gekoppeld zijn, zijn niet in dit overzicht meegenomen.

** inclusief Rekenen

4 Door online onderwijs heb ik achterstanden opgelopen.	Score	Aantal	bij alle vakken				bij de meeste vakken		bij de helft van de vakken		bij een paar vakken		bij geen enkel vak	
			Score	Aantal	%	Score	Aantal	%	Score	Aantal	%	Score	Aantal	%
[TOTAAL]	8,18	388		1,55 %		6,70 %		6,70 %		40,98%		44,07%		

Vergelijking met onderzoek Afstandsleren 2020

In het onderzoek naar Afstandsleren van 2020 konden leerlingen reageren op de stelling 'Ik maakte me zorgen dat ik een achterstand zou oplopen'. 26,8% zei toen zich hier 'vaak' of zelfs 'altijd' zorgen over te maken. 34,4% van de leerlingen maakt zich hier 'nooit' zorgen over en 39,2% 'soms'.

5 Bij welk vak of welke vakken heb je achterstanden opgelopen?						
	Leerjaar 1	Leerjaar 2	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Totaal
Wiskunde*	22	16	38	11	8	95
Natuurkunde		1	34	3	7	45
Biologie	5	13	6	3	2	29
Engels		10	8	4	3	25
Frans	9	8	6	1		24
Duits	6	12	4	1		23
Scheikunde		1	13	8		22
Nederlands	5	4	6	6	1	22
Geschiedenis	6	5	6	4		21
Aardrijkskunde	4	3	6	4		17
Economie			6	5	2	13
Alle vakken		1	6	3	1	11
n.v.t./weet niet	2	3	4	1		10
Nask	3	6				9
Muziek	2		3	2		7
Tekenen	1	2		3		6
Geen vakken		1	2			3
KV/Crea	1	1				2
Techniek	2					2
Informatica				2		2
LV	2					2
Bedrijfseconomie				1		1
Handvaardigheid	1					1
Totaal	71	87	148	62	24	392

* inclusief Rekenen

5 Bij welk vak of welke vakken heb je achterstanden opgelopen?					
	Brugperiode	Atheneum	Havo	VMBO	Totaal
Wiskunde**	22	29	28	14	93
Natuurkunde		21	21	1	43
Biologie	5	12	7	7	31
Scheikunde		20	6		26
Nederlands	5	7	7	6	25
Frans	9	7	4	5	25
Engels		11	5	9	25
Duits	6	6	4	7	23
Geschiedenis	6	5	5	6	22
Aardrijkskunde	4	3	6	4	17
Nask	3	2	1	6	12
Alle vakken		2	4	3	9
Muziek	2	1	3	2	8
n.v.t./weet niet	2	2	2	1	7
Tekenen	1	1	2	2	6
Economie			4		4
KV/Crea	1			2	3
Geen vakken			2	1	3
Techniek	2				2
Informatica		1	1		2
LV	2				2
Bedrijfseconomie			1		1
Handvaardigheid	1				1
Totaal	71	130	113	76	390*

*De uitspraken van leerlingen die niet aan een studie gekoppeld zijn, zijn niet in dit overzicht meegenomen.

** inclusief Rekenen

6 Door online onderwijs heb ik ondersteuning nodig bij bepaalde vakken.		Score	Aantal	bij alle vakken	bij de meeste vakken	bij de helft van de vakken	bij een paar vakken	bij geen enkel vak
[TOTAAL]		8,85	388	0,26 %	3,09 %	2,84 %	35,05%	58,76%

7 Voor welke vakken heb je ondersteuning nodig?						
	Leerjaar 1	Leerjaar 2	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Totaal
Wiskunde*	22	23	29	12	2	88
Natuurkunde		2	17	8	5	32
Scheikunde		2	9	8	1	20
Geschiedenis	7	2	4	3	2	18
Engels	4	5	8			17
Economie			9	4	4	17
Nederlands	6	2	5	1		14
Frans	5	5	1	1		12
Aardrijkskunde	4	2	5	1		12
Duits	2	6	2	1		11
Biologie	2	3	1		1	7
n.v.t./weet niet	2	1	1	1		5
Nask	1	3				4
Bedrijfseconomie				2		2
Muziek	1					1
Tekenen			1			1
Techniek	1					1
LV	1					1
Alle vakken			1			1
Geen vakken		1				1
Totaal	59	56	92	41	15	265

** inclusief Rekenen

7 Voor welke vakken heb je ondersteuning nodig?					
	Brugperiode	Atheneum	Havo	VMBO	Totaal
Wiskunde**	22	16	33	17	88
Natuurkunde		14	14	1	29
Scheikunde		13	6		19
Geschiedenis	7	5	4	3	19
Engels	4	1	6	6	17
Economie		7	9	1	17
Nederlands	6	2	6	1	15
Frans	5	3	1	3	12
Aardrijkskunde	4	3	1	4	12
Duits	2	3	2	4	11
Biologie	2	4		2	8
Nask	1			4	5
n.v.t./weet niet	2	1	1	1	5
Bedrijfseconomie			2		2
Muziek	1			1	2
Tekenen				1	1
Techniek	1				1
LV	1				1
Geen vakken				1	1
Totaal	59	74	87	52	265*

*De uitspraken van leerlingen die niet aan een studie gekoppeld zijn, zijn niet in dit overzicht meegenomen.

** inclusief Rekenen

Online didactiek	Score	BM
Domeinscore	6,99	6,75

8 De online uitleg van de leraren is duidelijk.	Score	Aantal	nooit	soms	soms wel/soms niet	vaak wel	altijd
[TOTAAL]	6,35	388	0,77 %	11,34%	40,46%	44,33%	3,09 %

9 De leraren betrekken me bij de online lessen	Score	Aantal	geen enkele leraar	de meeste niet	de helft wel / de helft niet	de meeste wel	alle leraren
[TOTAAL]	7,15	388	0,26 %	6,19 %	28,09%	51,03%	14,43%

10 De leraren houden bij de uitleg rekening met mijn niveau.	Score	Aantal	geen enkele leraar	de meeste niet	de helft wel / de helft niet	de meeste wel	alle leraren
[TOTAAL]	7,11	388	2,32 %	9,28 %	19,33%	52,58%	16,49%

11 Ik kan het tempo van de online lessen bijhouden.	Score	Aantal	nooit	soms	soms wel/soms niet	vaak wel	altijd
[TOTAAL]	7,44	388	0,26 %	5,41 %	23,20%	50,26%	20,88%

12 De online opdrachten van de vakken zijn duidelijk.	Score	Aantal	nooit	soms	soms wel/soms niet	vaak wel	altijd
[TOTAAL]	6,90	388	0,77 %	9,54 %	28,87%	48,45%	12,37%

Online mentaal	Score	BM
Domeinscore	7,51	7,61

Dit is het enige domein waarop de gemiddelde score van het Beatrix onder de benchmark ligt.

13 Ik ben bij thuisonderwijs bang om fouten te maken.	Score	Aantal	altijd	vaak wel	soms wel/soms niet	soms	nooit
[TOTAAL]	6,98	388	6,96 %	11,86 %	18,30 %	34,02 %	28,87 %

14 Ik ben tijdens het thuisonderwijs online gepest door leerlingen van de school.	Score	Aantal	altijd	vaak wel	soms wel/soms niet	een enkele keer	geen enkele keer
[TOTAAL]	9,86	388	0,00 %	0,26 %	1,03 %	3,09 %	87,89 %

15 Ik ben bij thuisonderwijs gemotiveerd om voor school te werken.	Score	Aantal	geen enkele keer	een enkele keer	soms wel/soms niet	vaak wel	altijd
[TOTAAL]	5,99	388	5,93 %	8,76 %	47,42 %	30,67 %	5,67 %

Vergelijking met onderzoek Afstandsleren 2020

In het onderzoek naar Afstandsleren van 2020 konden leerlingen reageren op de stelling 'Het kost mij moeite om mezelf te motiveren om aan de slag te gaan'. Ook toen gaf de helft van leerlingen (50,5%) aan 'soms' moeite te hebben gehad met zichzelf te motiveren. Leerlingen gaven in dat onderzoek aan meer moeite te hebben met motivatie. 24,8% zegt 'vaak', vergelijkbaar met de score 8,76% bij 'een enkele keer'. 18,7% zegt 'altijd' moeite met motivatie te hebben, vergelijkbaar met de score 5,93% bij 'geen enkele keer'.

Online mentoraat	Score	BM
Domeinscore	8,19	6,89

16 Ik ben tevreden over de begeleiding door mijn mentor tijdens het thuisonderwijs.	Score	Aantal	zeer ontevreden	ontevreden	zowel tevreden als ontevreden	tevreden	zeer tevreden
[TOTAAL]	8,19	388	0,77 %	3,35 %	13,14 %	37,63 %	40,98 %

Vergelijking met onderzoek Afstandsleren 2020

In het onderzoek naar Afstandsleren van 2020 is niet direct gevraagd of men tevreden is over de begeleiding van de mentor, maar is gevraagd 'hoe vaak men contact heeft gehad met de mentor' en 'of er behoefte was naar meer 1-op-1 contact met de mentor'.

44,9% van de leerlingen gaf toen aan '1 keer per week' contact te hebben gehad, 41% 'minder dan 1 keer per week'. Slechts 13,6% van de leerlingen gaf aan behoefte te hebben aan meer 1-op-1 contact met hun mentor. 64,5% had hier geen behoefte aan. 11,7% van de leerlingen noemde de mentorles als 'een goede online les'.

Online omgaan met vragen	Score	BM
Domeinscore	8,04	7,90

17 De leraren begrijpen mijn vragen.	Score	Aantal	geen enkele leraar	de meeste niet	de helft wel / de helft niet	de meeste wel	alle leraren
[TOTAAL]	7,99	388	0,00 %	2,84 %	10,82%	59,28%	27,06%

18 De leraren nemen de tijd voor me als ik iets niet snap.	Score	Aantal	geen enkele leraar	de meeste niet	de helft wel / de helft niet	de meeste wel	alle leraren
[TOTAAL]	8,09	388	1,03 %	2,84 %	10,57%	51,03%	34,54%

Online organisatie	Score	BM
Domeinscore	7,45	7,12

19 Ik heb bij thuisonderwijs voldoende tijd om mijn schoolwerk te maken.	Score	Aantal	nooit	soms	soms wel/soms niet	vaak wel	altijd
[TOTAAL]	7,55	388	1,55 %	8,51 %	21,39%	34,54%	34,02%

Vergelijking met onderzoek Afstandsleren 2020

In het onderzoek naar Afstandsleren van 2020 reageerden leerlingen op de stelling 'Het kostte mij moeite om alles af te krijgen'.

26,1% gaf aan hier 'nooit' last van te hebben gehad. Dat is 7,92% lager dan de vergelijkbare score 34,02% bij 'altijd' voldoende tijd.

52,3% van de leerlingen gaf in 2020 aan 'soms' moeite te hebben om alles af te krijgen. Deze score lijkt overeen te komen met de huidige scores, maar is lastiger te vergelijken, vanwege het verschil in antwoordmogelijkheden. 'Soms' en 'Soms wel/soms niet' scoren samen 29,9%. Echter in 2021 heeft ook nog 34,54% 'vaak wel' geantwoord.

In 2020 gaf 7,2% aan 'altijd' moeite te hebben om alles af te krijgen. In 2021 zegt 1,55% 'nooit' voldoende tijd te hebben om schoolwerk te maken.

20 Ik kan bij thuisonderwijs mijn taken plannen.	Score	Aantal	nooit	soms	soms wel/soms niet	vaak wel	altijd
[TOTAAL]	7,34	388	3,61 %	6,70 %	22,94%	37,63%	29,12%

Thuisituatie	Score	BM
Domeinscore	8,56	8,34

21 Ik kan thuis een computer, laptop, iPad of tablet gebruiken.	Score	Aantal	nooit	soms	soms wel/soms niet	vaak wel	altijd
[TOTAAL]	9,72	388	0,52 %	0,26 %	1,03 %	7,73 %	90,46%

Vergelijking met onderzoek Afstandsleren 2020

In 2021 heeft 90,46% van de leerlingen thuis 'altijd' beschikking over een it device en 7,73% 'vaak wel'. In 2020 was de stelling 'Ik heb thuis beschikking over een goed werkende laptop/pc met Internetverbinding' en gaf 94,2% aan 'vaak' of 'altijd' beschikking te hebben over een goed werkende laptop met internetverbinding.

22 Ik kan me thuis concentreren.	Score	Aantal	nooit	soms	soms wel/soms niet	vaak wel	altijd
[TOTAAL]	6,90	388	0,26 %	11,08%	27,3 %	48,71%	12,63%

23 Waardoor kun je je thuis niet of moeilijk concentreren:	
Reden	Aantal
Te veel afleiding	70,24%
Gebrek aan motivatie	8,93%
Gebrek aan concentratie	7,74%
Alles online moeten doen (saai, vermoeiend)	6,55%
Geen controle door school	3,57%
Alles alleen moeten doen	2,98%

24 Als het nodig is, kan ik bij thuisonderwijs hulp vragen van familie.	Score	Aantal	nooit	soms	soms wel/soms niet	vaak wel	altijd
[TOTAAL]	8,14	388	1,29 %	4,64 %	13,92%	35,82%	44,33%

25 Ik heb thuis een eigen ruimte om te werken. Uitsplitsing naar Leerjaar	Score	Aantal	nooit	soms	soms wel/soms niet	vaak wel	altijd
[TOTAAL]	9,47	388	0,00 %	2,06 %	3,09 %	11,08%	83,76%

Open vragen

26 Wat is voor jou heel belangrijk de komende maanden om over te gaan of te slagen?	
Antwoord	Aantal
Contact met de klasgenoten op school	19,1%
Uitleg over de lesstof door de leraar op school	17,91%
Mogelijkheid om op school samen te werken met klasgenoten	15,7%
Een duidelijk rooster	13,68%
Contact met de mentor op school	7,44%
Mogelijkheid om op school individueel te werken	5,6%
Hulp bij het plannen	5,33%
Betere digitale leeromgeving	4,96%
Online meer individuele hulp van leraren	4,96%
Anders; meer uitleg, hulp, minder opdrachten, meer tijd, meer contact met leerlingen en docenten, anders toetsen, eigen motivatie, ander rooster	4,5%
Betere computer om thuis te werken	0,83%

27 Wat is voor jou het grootste nadeel van online lessen?	
Antwoord	Aantal malen genoemd
Gebrek aan sociaal contact met klasgenoten en docenten	31,4%
Didactisch; minder duidelijke en persoonlijke uitleg, niet direct iets kunnen vragen, toets niet kunnen inzien	17,44%
Moeilijker te concentreren	11,63%
Technische stringen	10,93%
Moeilijker om motivatie op te brengen	7,44%
Te lang achter pc	5,35%
Geen nadelen	5,35%
Verhouding 30/20 in online les	4,19%
Fysieke klachten; vermoeidheid, last van ogen, hoofd-, rug-, nekpijn	2,33%
Meer huiswerk en opdrachten	2,09%
Achterstand opgelopen	1,68%

28 Wat zou je van de online lessen willen behouden?	
Antwoord	Aantal
Korte lessen; 30 min. Instructie, 20 min. zelfstandig werken	19,41%
Online les, methodes, opdrachten, samenwerken, toetsen etc. is prima zo	16,76%
Thuis zijn; meer vrije tijd, niet naar school fietsen, uitslapen, les als ziek	13,83%
Niets	13,3%
Weet ik niet	12,5%
Zelfstandigheid in plannen	8,51%
Duidelijke uitleg en individuele aandacht van docenten	5,32%
Meer tijd voor huiswerk en opdrachten	3,72%
De rust in de les	3,46%
Alles	3,19%